



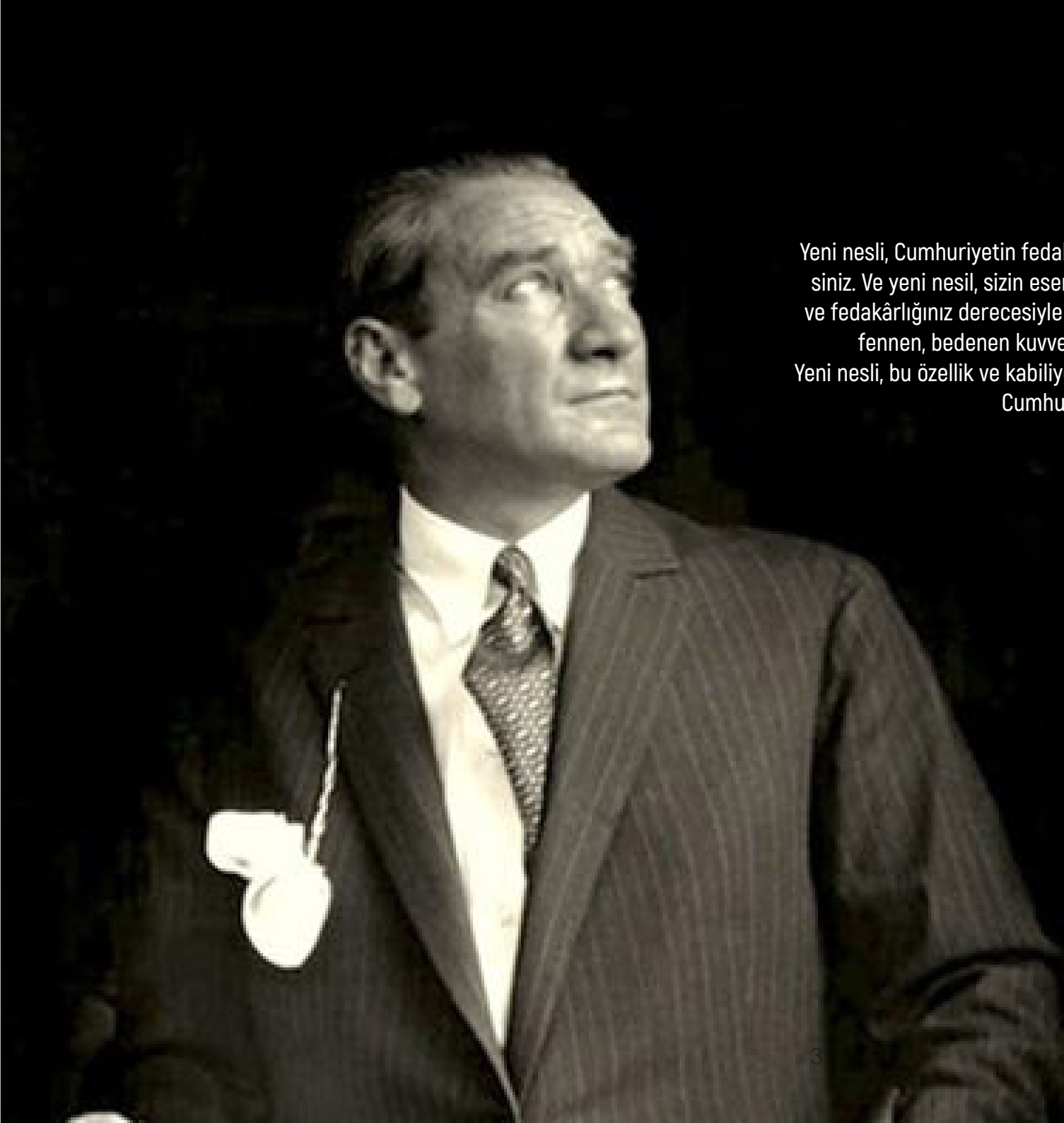
ETİMESGUT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

2023 Eğitim
VİZYONU

2019 2023 STRATEJİK PLAN

Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye

**MUTLU ÇOCUKLAR
GÜÇLÜ TÜRKİYE**



"Öğretmenler!
Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister!
Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır."

Mustafa Kemal ATATÜRK

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



İSTİKLÂL MARŞI

Kahraman Ordumuza

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



KAYMAKAM SUNUŞU

Etimesgut; ilçesi 2023 Vizyonunun en yakın takipçisi ve uygulama alanları içinde eğitimde önemli bir yere sahip olan okullaşma ve öğrenci sayısı yanında personel sayısı ile yenilikçi, nitelikli, katılımcı bir görünüme sahiptir. Bu özellikleri ile, çağdaş, donanımlı, yeniden yapılandırma ve uygulama konularında liderlik yapabilecek kadrolarımıza güvenimiz tamdır.

Birlikte çalıştığımız ve 2023 Vizyonuna yakışan yeni bir iklim oluşturma konusunda geleceğin planlaması, hedeflerin belirlenerek sağlam ve emin adımlar ile yolumuza devam etmek isteğinde olan ilçemiz, paydaşlarımız ile güçlenerek daha da önemli ve değerli girişimlere imza atacaktır.

Dönem içinde açılan beceri atölyeleri, Avrupa Birliği katılımcı projeleri, yönetici eğitimleri, okul sayısının artırılarak sınıf mevcutlarının düzenlenmesi, AR-GE çalışmaları, etkileşimli öğretim teknikleri uygulamaları, çağımızın gereği olan teknolojik gelişmenin gereği yapay zeka eğitimleri, sosyal sorumluluk projeleri ilçemizde hız kesmeden devam etmektedir. Tüm bu eğitimde yeni yaklaşımlar da, ilçemiz gerek iç ve gerekse dış paydaşlarımızın desteği ile ivme kazanarak süreklilik göstermektedir.

Bizim için, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme yolculuğunda birlikte çalışmaktır. 2019-2023 stratejik planlamasında temel aldığımız nokta daha iyiye ve daha başarılı bir geleceğe yönelimdir. Yaptığımız işler ancak yapacağımız daha güzel ve yenilikçi bakış açımız için birer basamaktır. İlerici hedefler ile gelişen Türkiye için çalışmaktan duyduğumuz gurur hepimizindir. Yol arkadaşlarıma, bu yolda yanımızda oldukları için teşekkür eder, yeni planlamanın hayırlara vesile olmasını dilerim.

Dr. Naci AKTAŞ
Etimesgut Kaymakamı



İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, nitelikli bireylerin yetişiyor olması, hedeflediğimiz "2023 Eğitim Vizyonu"na ulaşılmasını güvence altına almaktadır.

Bizler, değişen ve dönüşen dünya şartlarını göz önünde bulundurarak, verimliliği, yenilikçiliği, katılımcılığı, fırsat eşitliğini ilke edinerek, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışı geliştirerek, hem kalitenin artırılması hem de kurumsal kapasitenin güçlendirilmesini hedeflemekteyiz. Öğrencilerimizi, eğitimleri süresince edindikleri bilgiyi beceriye dönüştürebilen, ürün geliştirebilen, bilimsel düşünebilen, girişimci ve rekabetçi bireyler olarak yetiştirilmesine katkı sağlamak için ekip ruhu ile hareket edeceğiz. 2019-2023 dönemi için hazırlanmış olan Stratejik Planımızın, revizyon çalışmaları ve eylem planlarının da düzenli olarak yapılması ve takibi ile geleceğe dair emin adımlarla ilerleyeceğiz.

Bilen ve bildiğini kullanan, üreten, yaratıcı ve eleştirel düşünen, bireyler yetiştirmek, eğitimin hedefi haline dönüşmüştür. Bu hedefler aynı zamanda evrensel bilincin oluşmasını sağlayacak bireyler için vazgeçilmez niteliklerdir. Bu kapsamda eğitimcilerimize; bilgi üretmek, öğrenme ve öğretme süreçlerinde yeni yaklaşımlar geliştirmek ve donanımlı nesiller yetiştirmek hususunda, çok önemli vazifeler düşmektedir. Önümüzdeki dönemde bu bilinç ve sorumlulukla, eğitimin hemen her alanında önemli atılımlar yapmak, neler yapabileceğimizi tasarlamak için oldukça yoğun bir çaba göstereceğiz.

Stratejik Planımızın birlikte gerçekleştireceğimiz başarılı çalışmalarımıza kılavuzluk etmesi temennisiyle...

Ahmet Gürsel AVCI
Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürü



ŞUBE MÜDÜRÜ SUNUŞU

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitim de stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde bu motivasyonla 2019 stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. İlçemizde hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır.

Stratejik planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcılarının ve de kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir. Bu amaçla ilçemizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı Etimesgut İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı oluşturulmuştur. Müdürlüğümüze ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize, çalışanlarımıza ve stratejik plan çalışma ekiplerine teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Erkan Mehmet AKAR
Şube Müdürü

İÇİNDEKİLER

▶ Kaymakam Sunuşu.....	6
▶ İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	8
▶ Şube Müdürü Sunuşu.....	10
▶ İçindekiler.....	12
▶ Tablolar ve Şekiller.....	14
▶ Kısaltmalar.....	16
▶ Müdürlüğümüzün Şubeleri.....	16
▶ Giriş ve Hazırlık Süreci.....	17
▶ Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	20
▶ Durum Analizi.....	22
▶ Kurumsal Tarihçe.....	25
▶ Etimesgut İlçesi 2015-2018 Yıllarına Ait Resmi-Özel Okul,	27
▶ Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	29
▶ Üst Politika Belgeleri Analizi.....	42
▶ Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	46
▶ Paydaş Analizi.....	52
▶ Kuruluş İçi Analiz.....	60
▶ GZFT Analizi.....	64
▶ PESTLE Analizi.....	70
▶ Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	75

▶ Geleceğe Bakış.....	76
▶ Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	77
▶ Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	78
▶ Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	81
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.....	81
▶ Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.....	84
▶ Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.....	86
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.....	90
▶ Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.....	94
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.....	97
▶ Amaç 7 : Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.....	101
▶ Maliyetlendirme.....	103
▶ İzleme ve Değerlendirme.....	105
▶ MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	107
▶ İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	108

TABLORAR DİZİNİ

Tablo 1: : 2019-2023 Stratejik Planı Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi Tablosu
Tablo 2: 2019-2023 Stratejik Planı Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Tablosu
Tablo 3: 2014-2018 Arası Okul Öncesi Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel) Tablosu
Tablo 4: 2014-2018 Arası İlkokul Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel) Tablosu
Tablo 5: 2014-2018 Arası Ortaokul Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel) Tablosu
Tablo 6: 2014-2018 Arası Ortaöğretim Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel) Tablosu
Tablo 7: Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi Tablosu
Tablo 8: 2018 Sportif Faaliyetlere Katılım Bilgileri Tablosu
Tablo 8.1: 2017 ve 2018 Okul Sporları Alan Katılım Bilgileri
Tablo 9:Etimesgut Halk Eğitim Merkezi Verileri
Tablo 10: İlçenin Organize Ettiği Ulusal Projeler
Tablo 11: İlçenin Organize Ettiği Projeler ve Hibe Miktarları
Tablo 12: Uluslararası Projeler
Tablo 13: Öğretmen Eğitim Durumları
Tablo 14: Yönetici Eğitim Durumları
Tablo 15: Yatırım Programı Çerçevesinde Yapılan Okul Bilgileri
Tablo 16: LGS Başarı İstatistiği
Tablo 17: LGS Başarı Grafiği
Tablo 18: Her Sınıfın Yetim Kardeşi Var Projesi Sayısal Veriler
Tablo 19:Mevzuat Analizi Tablosu
Tablo 20: Üst Politika Belgeleri Tablosu
Tablo 21: Faaliyet Alanları-Ürün ve Hizmet Tablosu
Tablo 22: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları Tablosu
Tablo 23: Toplantı Sayıları Tablosu

Tablo 24: Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması
Tablo 25: Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu
Tablo 26: Kurum Teknolojik Altyapısı Tablosu
Tablo 27: Mali Kapasite Tablosu
Tablo 28: GZFT Analiz Tablosu
Tablo 29: PESTLE Analizi Tablosu
Tablo 30: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler Tabloları
Tablo 31: Maliyetlendirme Kaynak Tablosu
Tablo 32: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

ŞEKİL VE GRAFİKLER DİZİNİ

Şekil 1: Durum Analizi Süreci
Grafik 1: "Müdürlüğümüzün görevleri ve hizmetleri hakkındaki bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?" Sonuç Grafiği
Grafik 2: "Müdürlüğümüz çalışmalarının sizi etkileme düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?" Sonuç Grafiği
Grafik 4: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz ?" Sonuç Grafiği
Grafik 5: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız ?" Sonuç Grafiği
Grafik 6: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzün başarılı bulduğunuz alanlarını işaretleyiniz." Sonuç Grafiği
Grafik 7: "En fazla iletişim veya iş birliği içerisinde olduğunuzu belirttiğiniz birimin, hizmetlerinin verimliliğini nasıl değerlendirirsiniz?" Sonuç Grafiği
Grafik 8: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz ?" Sonuç Grafiği
Grafik 9: "Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerine 5 en güçlü olanı belirtmek üzere, 1 ile 5 arasında puan veriniz. (Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yeterli Olması)" Sonuç Grafiği
Grafik 10: "Aşağıdaki anket ifadelerini dikkatlice okuyunuz ve başarılı/güçlü bulduğunuz yönlere 5 en güçlü olanı belirtmek üzere, 1 ile 5 arasında puan veriniz. [Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.]" Sonuç Grafiği
Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci İşleyiş Şekli

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma-Geliştirme
ASKE	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Sistemi Modülü
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
PEK	Proje Ekibi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SGK	Sosyal Güvenlik Kurumu
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşu/Kuruluşları
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN ŞUBELERİ
Özel Büro
İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü 1
İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü 2
İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü 3
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü 1
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü 2
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
Özel Öğretim Şubesi Müdürlüğü
Hukuk İşleri Şube Müdürlüğü
Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şubemüdürlüğü
Yükseköğretim Ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Müdürlüğü
Özel Öğretim Kurumları Şubesi Müdürlüğü
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi Müdürlüğü
Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İşyeri Sağlık Ve Güvenlik Birimi

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik 26/05/2006 tarih ve 26179 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmış ve tüm kamu idarelerine; 5018 sayılı Kamu Mâli Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuata dayalı benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde, kamu yararı esas olmak üzere geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini belirleme, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Etimesgut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. İkinci plan 2015-2019 yıllarına yönelik hazırlanmıştır.

2019-2023 dönemine ilişkin stratejik plan çalışmaları 'Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük Eylem Planı'nı kapsamında, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı oluşturulmuştur. MEB 2019-2023 SP Hazırlık Programının rehberliğinde, illerin ve ilçelerin SP hazırlıklarına başlanmıştır.

Kurumumuz Etimesgut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı, MEB 2019-2023 Stratejik Planı yasal dayanaklar, düzenlemeler ve üst politika belgeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

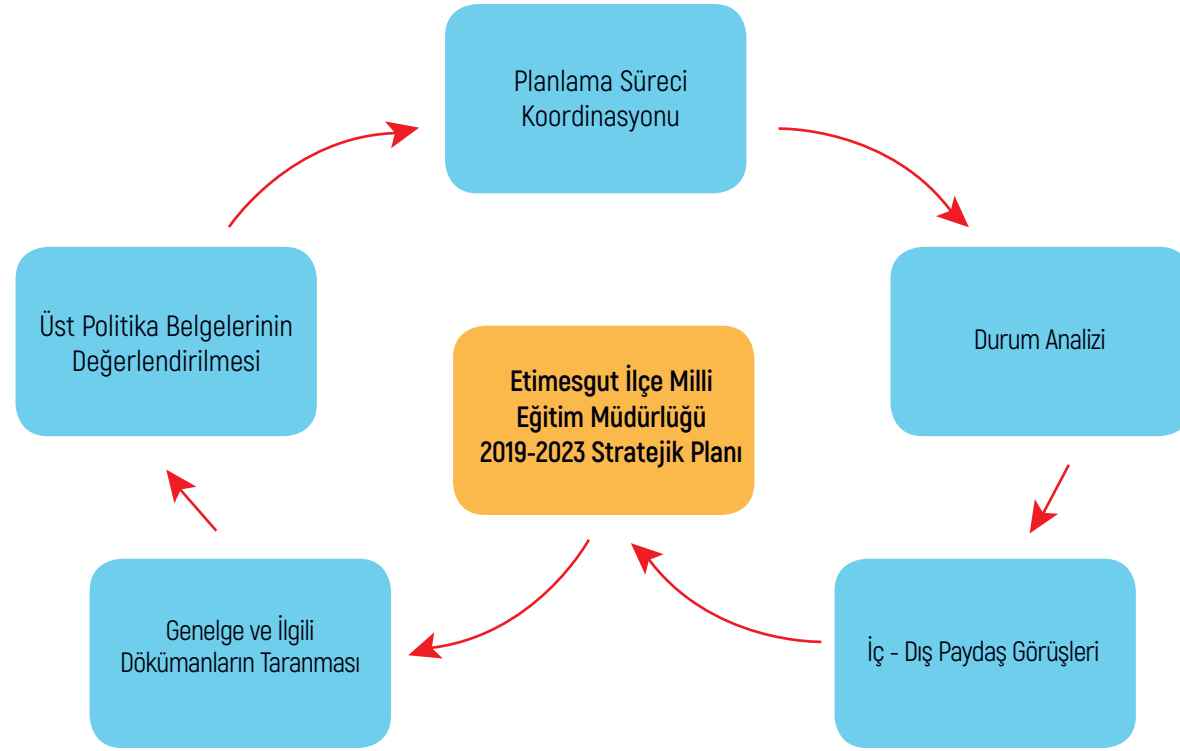
MEB 2019-2023 Stratejik Planı 2018/16 sayılı genelge ve MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde ilçemizde stratejik planlama çalışmaları başlamış ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne tüm okul ve kurumlara resmi yazı ile duyurulmuştur.

2019-2023 stratejik plan hazırlık programına göre ilçemizde stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için Etimesgut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hazırlıklara Ekim 2018'de başlanmış, 29378010-605.01-E.19821564 Sayı ve 19.10.2018 tarihli onayla ARGE biriminde çalışacak öğretmenlerin görevlendirilmesi yapılmış ve SP hazırlamada görevli ilçe MEM ARGE birimi oluşturulmuştur.

Stratejik plan ekibi; 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı içerisinde yer alan takvime uygun olarak kendi iş planını yapmıştır. Bu Stratejik Plan 2023 Vizyon belgesine dayanarak güncellenmiştir.

Hazırlık Süreci İş ve İşlem Basamakları

1. Stratejik plan çalışmasının bağlı tüm kurumlara duyurulması
2. Stratejik planlama üst kurullarının ve stratejik plan ekiplerinin oluşturulması
3. Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından İlçe ARGE ekiplerine yönelik stratejik planlama temel eğitimlerinin (Sayı 44794289/777.01.01/21358485) yapılması
4. Stratejik Plan hazırlama takvimi oluşturulması.



2019-2023 döneminde kullanılmış olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1' de belirtilmiştir. Şekil-1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma süreci tamamlanmıştır.



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

HAZIRLIK PROGRAMI, GENELGE, EKİP VE KURULLAR

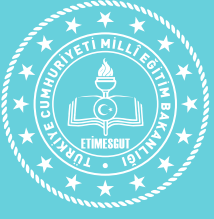
İlçemizde 2018/16 Sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

2019-2023 STRATEJİK PLANI ETİMESGUT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ				
SIRA NO:	ADI-SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	AÇIKLAMA
1	Erkan Mehmet AKAR	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Başkan
2	Hülya GÜNEY	ARGE Koordinatörü	ARGE Birimi/ Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	Üye
3	İkram ÖZLÜK	Okul Müdürü	Samiye Naim Eğitim Vakfı Ortaokulu	Üye
4	Gülcan ÇINAR	Okul Müdürü	Şehit Güner Altınok İlkokulu	Üye
5	Effaniye DUYAR	Şef	Personel - 1 Şube Müdürlüğü (Personel ,Yönetici Atama)	Üye
6	Gökhan ÇELİK	Şef	Personel - 2 Şube Müdürlüğü (Personel,Özlük)	Üye
7	Serap KESKİN	Şef	Personel-3 Şube Müdürlüğü (Hukuk)	Üye
8	Hatice KİPEL	Şef	Hayat Boyu Öğrenme ,Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlükleri	Üye
9	İsmail İMDAT	Şef	Destek Hizmetleri 1 Şube Müdürlüğü	Üye
10	F. Semih NİŞANCI	Şef	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğt Teknolojileri Şube Müdürlüğü	Üye
11	Seyfettin YILDIZ	Şef	Destek Hizmetleri 2 Şube Müdürlüğü	Üye
12	Memduh DURAN	Şef	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Üye
13	Nural GÖNÜLALAN	Şef	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Üye
14	Nurcan DEMİREL	Şef	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Üye
15	Lokman ÇALIŞ	Şef	Özel Büro	Üye

Tablo 2: 2019-2023 Stratejik Planı Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Tablosu

2019-2023 STRATEJİK PLANI ETİMESGUT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
SIRA NO:	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	AÇIKLAMA
1	Ahmet Gürsel AVCI	Milli Eğitim Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Başkanı
2	Erkan Mehmet AKAR	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
3	Engin EREL	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
4	Arzu EROL	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
5	Yüksel ÖNDER	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
6	Ahmet İNAN	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
7	Bünyamin EROĞLU	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
8	Hüseyin KIYAK	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
	Şerif TURAN	Şube Müdürü	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurul Üyesi
9	Ahmet AŞKAR	Okul Müdürü	Cahit Zarifoğlu İlkokulu	Kurul Üyesi
10	Mustafa AYDIN	Okul Müdürü	Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Kurul Üyesi

Tablo 2: 2019-2023 Stratejik Planı Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Tablosu

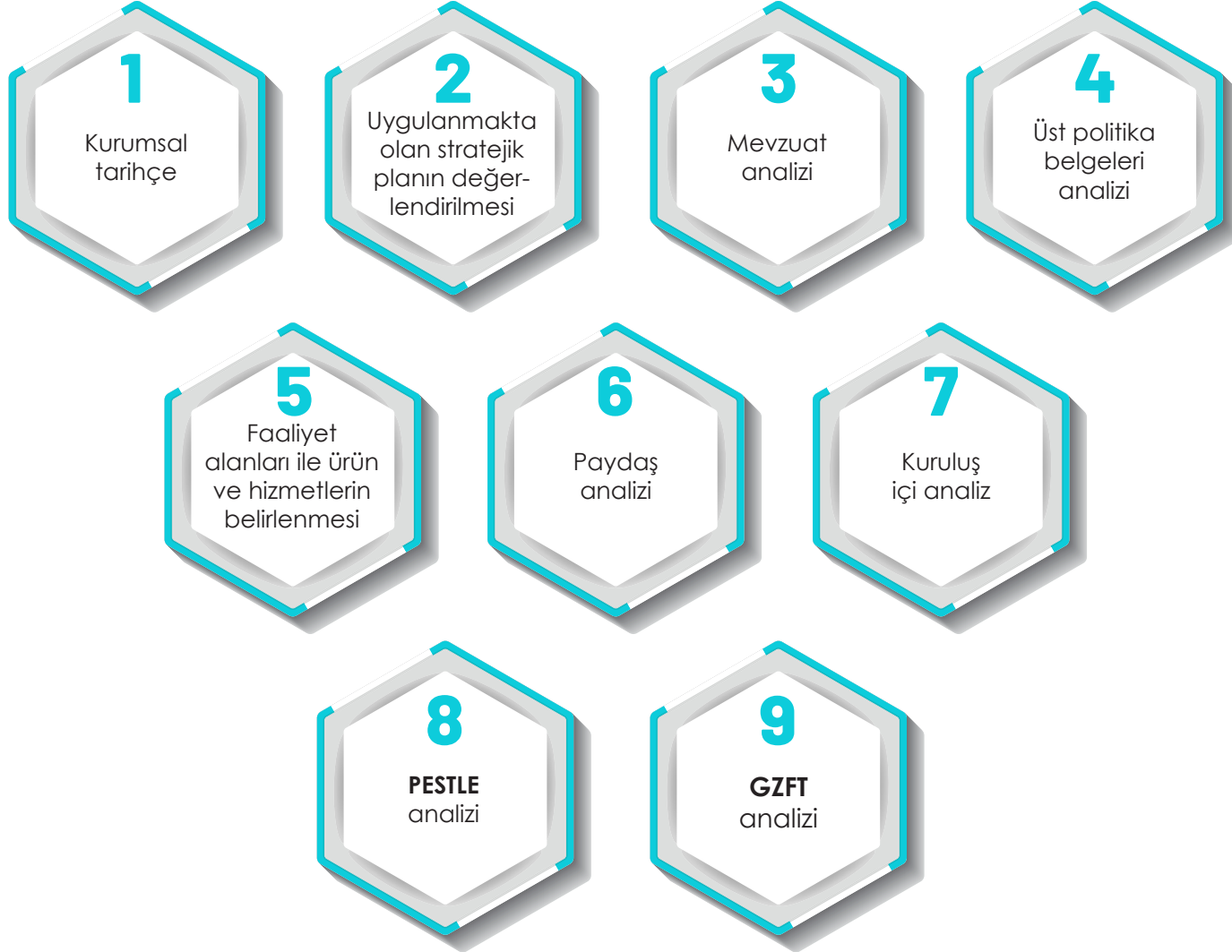


2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

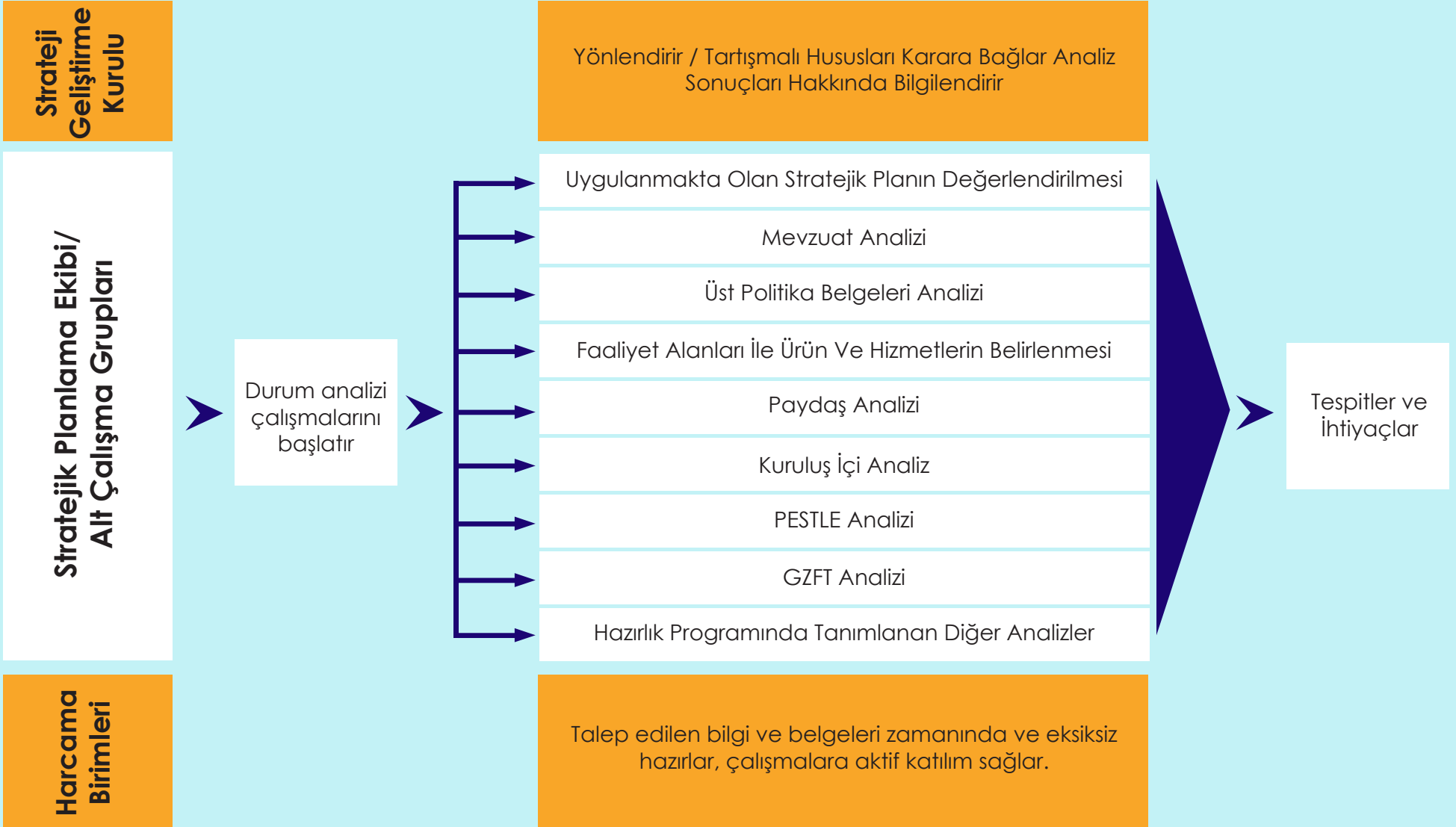
Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu yada olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce mevcut durum analizi yapılmıştır.



Durum Analizi Süreci

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu yada olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce mevcut durum analizi yapılmıştır. Durum analizi sonucunda; analiz bulguları bütünleştirilerek değerlendirilmiş, tespitler ve ihtiyaçlarla ilgili analizler bu çerçevede yapılmıştır. Durum analizi aşağıdaki şekilde gösterildiği gibi yapılmıştır.

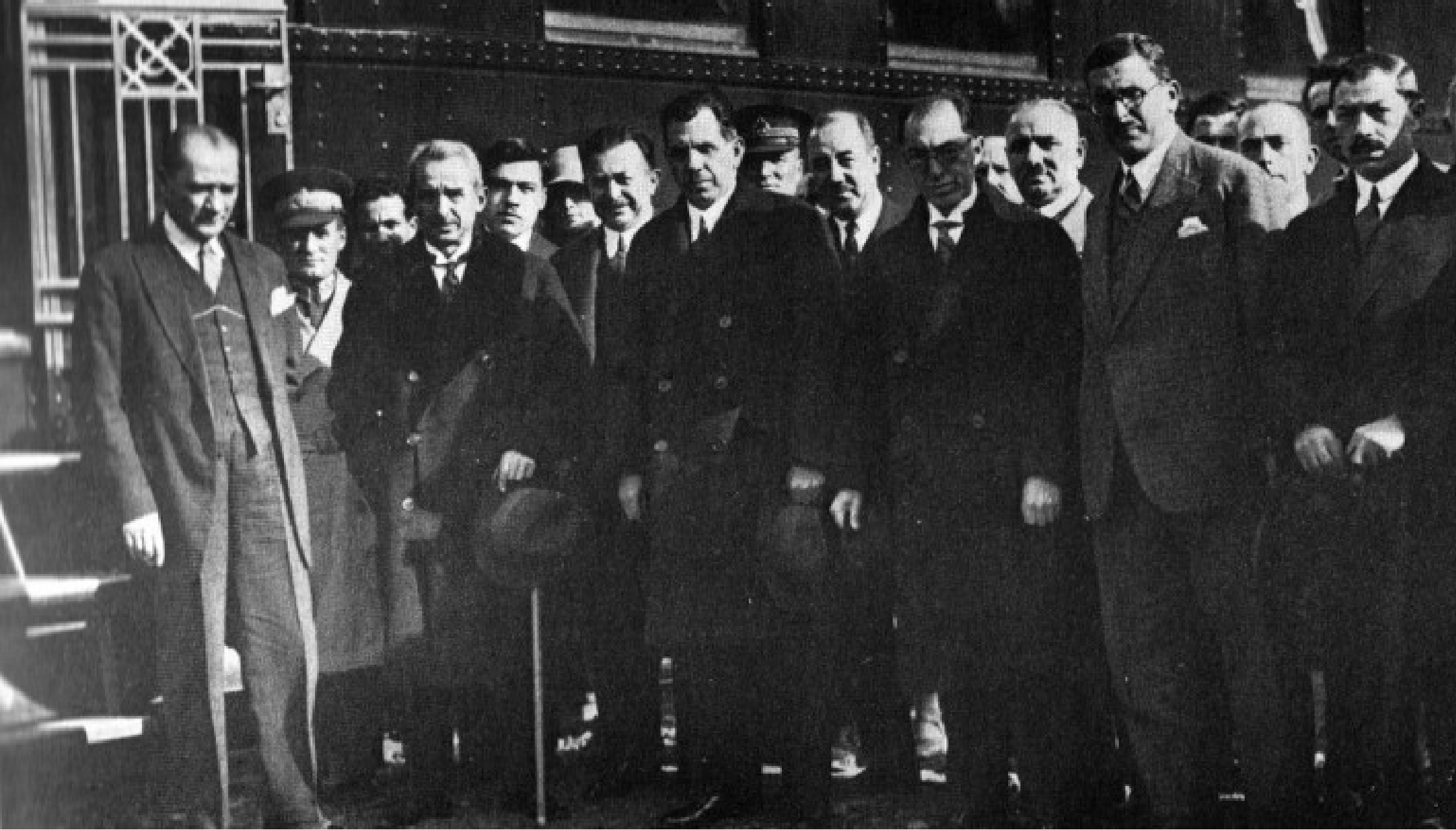


1. Kurumsal Tarihçe

Etimesgut'un tarihi ve çevresi incelendiğinde Göksu Göleti kıyılarında bulunan işlenmiş taş aletlerine göre 40.000 yıllık bir tarihe sahip ilçenin; geçmişten bu yana Hititlerin, Friglerin, Romalıların, Bizanslıların, Selçukluların ve Osmanlıların egemenliği altında kaldığı bilinmektedir. Tarihi kaynaklarda "Amaksyz", "Amaksus" ve "Akmasız" olarak adlandırılan Etimesgut, uzun bir tarih boyunca Ahi Mesud olarak adlandırılmıştır (Güleki, 1948). Ankara'nın idari sınırları 1927 yılında tekrar belirlenmiştir. 1932 yılına gelindiğinde ise Etimesgut merkeze bağlı bir nahiyedir. Etimesgut 20 Mayıs 1990 tarihinde 20525 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3644 sayılı kanunla ilçe olmuş ve 19 Ağustos 1990 tarihinde yapılan Belediye Başkanlığı seçimi ile Belediye Teşkilatı kurulmuştur. Etimesgut, Ankara-Sincan Karayolu ile Ankara İstanbul Demiryolu üzerinde, Ankara'nın 17 km batısında yer almaktadır. Tarihi açıdan köklü geçmişli olan ve 'Etimesgut' adı bizzat Mustafa Kemal Atatürk tarafından konmuştur.

İlçe nüfusu TÜİK'in 31 Aralık 2018 tarihi itibariyle "Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi" ne göre 570727 kişidir. Nüfusun 285797 erkek, 284930 'si kadın olarak belirlenmiştir. Etimesgut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 1990 yılı itibari ile kaymakamlık binasında hizmet vermeye başlamış, bir süre müdürlüğümüze ait bir başka binada hizmet verdikten sonra 08 Mart 2013 yılında yapımı tamamlanan yeni kaymakamlık binasına taşınmıştır. Hâlen bu binanın üçüncü katında hizmet vermeye devam etmektedir.

Müdürlüğümüze açıldığı günden bu yana sırasıyla Nevzat KÜÇÜK, Abdülkadir KOCAOĞLU, İdris SAKALLIOĞLU, Faruk ARABOĞA, Mehmet KARAMAN, Tugay GÖZÜM, Ünsal ÇOLAK, Ayfer YILDIRIM, Tamer KIRBAÇ ve Ahmet Gürsel AVCI İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak hizmet vermiştir. 06.09.2021 tarihinde Etimesgut İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak göreve başlayan Ahmet Gürsel AVCI, hâlen görevine devam etmektedir.



Mustafa Kemal Atatürk'ün Ankara Etimesgut'ta karşılanması. (16.12.1930)

1.1.Etimesgut , 2015 ve 2018 Yıllarına Ait Resmi+Özel İlkokul, Sayıları

İlçemiz genelinde 2015 ve 2018 yılı verileri karşılaştırıldığında resmi ve özel kurum ve kuruluşlardaki artış öğrenci sayısının artışı ile doğru orantılı olup, örgün öğretimdeki öğrenci sayısının artışında reel değer katmanındaki yüzde ölçülebilir. Bu durum; Etimesgut İlçesinin hızlı ve alternatif yerleşim bölgesi olduğunu, banliyöden çıkararak merkez ilçe konumunda olduğunu göstermektedir. Merkez ilçe olması yönetime yakın, kolay, ulaşılabilir, ulaşım zincirlerine bağlı yatay yerleşime uygun gelişim süreçlerini gösterir. Sağlık, güvenlik, ulaşım, kültür, sanat ve öğretim hizmetleri alanında istihdam edilen personel sayısının artışı demografik yapıya bağlansa da, Etimesgut'un hizmet personeli tarafından tercih edildiğine de göstermektedir. Artan sınıf sayısı yeni yapılan okullar, beceri atölyeleri, nitelikli öğretmen sayısı, uzman yönetici, kurumsal diyalektiğin çalıştığına ve genel anlamda nitelikli bir eğitim hizmetinin verildiğine açık, ölçülebilir, değerlendirilebilir, genellenebilir göstermektedir. 2018 yılına gelindiğinde artan okul sayısına bakılarak sınıf başına düşen öğrenci sayısının da (aritmetik ortalama alındığında) 32 olduğu, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının da 18 olduğu görülmektedir. Bu reel sayıya bakılarak örgün eğitimde sınıf niceliğinin istendik, kolay erişilebilir ve sağlıklı şartlarda olduğu genellemesi yapılabilir.

2015 ve 2018 verileri karşılaştırıldığında okullaşma oranının bağımsız anaokulu ve okullar bünyesinde açılan anasınıfları dahil Ankara genelinde %36,16 iken Etimesgut'ta bu oran %35,8'dir. İlkokul çağına olup fiziksel yeterliliği anasınıflarına devam için uygunluğu onanan öğrenci sayısı da dikkate alınarak okullaşma oranının ilçemizde yüzde 2,3 arttığı hesaplanabilir. İlkokullarda okullaşma oranı İlçe genelinde %95'e ulaşmışken Ankara genelinde Yüzde 90'dır. Etimesgut İlçesindeki ortaokullarda %97'lik okullaşma oranı Ankara geneli hedeflerinin üstüne çıkmıştır (Ankara %94,98). Ortaöğretimde İlçemizde %80 okullaşma oranı Ankara ilinde %92,84'tür. Bu oran ilçe nüfusunun yaş ortalamasıyla da ilişkilendirilebilir. Genel anlamda Türkiye genelinde ortaöğretimdeki net okullaşma oranı, zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasıyla birlikte(2012-2013) %70 den %83,58'ulaşmıştır. Bu verilere göre değerlendirilecek olursa Etimesgut İlçesi özgün eğitimde okullaşma oranı yüksek ilçelerden biridir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2017/2018 eğitim-öğretim yılı istatistiklerine bakılarak, Türkiye genelinde 2016-2017 eğitim yılında 654434 derslik bulunurken, 2017-2018 de derslik sayısı 686800'e ulaşmıştır. Ankara'da bu sayı 41623'tür. Etimesgut İlçesinde 3047 dersliktir. Bu da Etimesgut İlçesinin derslik sayısı olarak ortalama değerlerin üstünde olduğunu gösterir. Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrenci oranı %34.7, özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı %11.4, özel ortaokullarda bulunan öğrenci oranı %13.8, özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı %27'dir.

"Herşey çocuklarımızın eğitimi için" sloganıyla yola çıkan Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kalkınma programları, hükümet politikaları ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında yüzde yüz okullaşma ve okula devamın sağlanmasıyla ilgili olarak eğitimde kalitenin artırılması, fiziki şartların düzenlenmesi, tam gün eğitime geçilmesi, donanımlı nitelikli personel konularında istekli, inançlı ve güçlü şekilde yollarına devam etmektedir.

**2014-2018
Arası
Okulöncesi
İstatistikleri
(Resmi+Özel)**

İLÇE ADI	KURUM SAYISI	ANASINIFI OLAN KURUM SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI		
					ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
2014-2015 Öğretim Yılı	38	73	418	241	4.013	3.550	7.563	4	452	456
2017-2018 Öğretim Yılı	67	69	596	579	5.164	4.693	9.857	10	660	670

Tablo 1: 2014-2018 Arası Okul Öncesi Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel)

**2014-2018
Arası
İlkokul
İstatistikleri
(Resmi+Özel)**

İLÇE ADI	KURUM SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI		
				ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
2014-2015 Öğretim Yılı	47	1.344	826	16.164	15.335	31.699	361	1.229	1.590
2017-2018 Öğretim Yılı	62	1.337	1.255	16.764	15.684	32.448	393	1.498	1.891

Tablo 2: 2014-2018 Arası İlkokul Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel)

**2014-2018
Arası
Ortaokul
İstatistikleri
(Resmi+Özel)**

İLÇE ADI	KURUM SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI		
				ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
2014-2015 Öğretim Yılı	49	1.050	659	14.515	13.406	27.921	444	1.374	1.818
2017-2018 Öğretim Yılı	69	1.334	1.226	17.170	16.248	33.418	595	1.883	2.478

Tablo 3: 2014-2018 Arası Ortaokul Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel)

**2014-2018
Arası
Okulöncesi
İstatistikleri
(Resmi+Özel)**

İLÇE ADI	KURUM SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI		
				ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
2014-2015 Öğretim Yılı	23	814	487	10.007	10.415	20.422	491	948	1.439
2017-2018 Öğretim Yılı	71	1.438	1.434	11.937	12.814	24.751	803	1.648	2.451

Tablo 4: 2014-2018 Arası Ortaöğretim Öğrenci, Öğretmen ve Kurum Özellikleri Sayısal Veri (Resmi+Özel)

2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2018 yılının ilk 6 ayı performans göstergelerinin gerçekleşme oranlarına bakıldığında; okullaşma oranlarının 2018 yılı hedeflerine yakın olduğu, ancak okul öncesi eğitimde okullaşma oranının hedeflerin altında olduğu görülmüştür. Eğitimde özel öğretim kurumlarının payı hedeflere yakın olmasına karşın istenilen düzeyde gerçekleşmemiştir. Öğrenci başına okunan kitap sayıları hedeflerin altında kalmıştır. Z-kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı hedeflere yakın gerçekleşme oranındadır. Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısının hedeflenenden düşük olduğu görülmüştür. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması, ortaokullarda hedefe yakın oranda gerçekleşmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 33 olarak gerçekleşmiştir. Spor salonu olan okul oranı ve konferans salonu olan okul oranı, hedeflerin altındadır. 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin, hedeflerden %3 fazla olduğu, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden tanınması yapılan öğrenci sayısının %64 olduğu görülmüştür.

Risk grubu oluşturan ve kapsayıcı eğitim içinde sayılan tüm bireylerin uygun şartlarda, uygun yöntemler kullanılarak içselleştirilmesi, kabul görmesi ve yeteneklerine uygun yönlendirme esası ile dahil edilmesi sağlanmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırma çalışmaları hedef oranındadır.

Etkili, hızlı ve standardizasyona uygun hizmet üretmek için; talep eden ve ürün ortaya çıkaran memur, yönetici, destek personel, VHKİ, yönetici kadrosu ve bu kadronun sorumluluklarıyla birlikte mevcut mevzuata uygun davranarak, sorun çözme becerisi geliştirmesi, hizmet içi kaynaklarının kullanımıyla doğru orantılıdır. Buna yönelik destek eğitimler ve eğitimde kalite kurgusu ile projelerin desteklenmesi, yüksek lisans ve doktoranın özendirilmesi, alan bilgisi yanında yan alanların gerçekçi hedeflere bağlı olarak yapılandırılması esastır.

Özel eğitim ihtiyacı duyan bireylerin tanınması için konulan hedef davranış, % 0.6 gerçekleşme oranıyla katılımcı ve işbirlikçi, yenilikçi ve yaratıcılık ilkelerinin gerçekleşmesine göstergedir. 2015-2019 stratejik plan hedefleri doğrultusunda gerçekleşme yüzdesi % 35,8 iken 2018'in ilk 6 ayı için hedeflenen davranış % 35,8'in üstünde olduğundan, aradaki fark gerçekleşme oranı ile bağıntılandığında, hedefin gerçekleşme yüzdesi % 85'tir. İlçemiz genelinde halk eğitim merkezlerinin gerek bünyelerinde, gerekse okullarda açtıkları öncelikle okuma yazma kurslarının başarısı, 2018'in ilk 6 ayı dahil % 43'tür. Bu kurslara devam eden kadın kursiyer oranı ilçeler bazında % 38.7'dir. Bu gelişme ilçemizde yaygın eğitimin başarısına örnektir. Mart 2018' de Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın ve değerli eşleri Sayın Emine ERDOĞAN'ın başlattığı "Okuma Yazma Seferberliği"ne yoğun ilgi gösterilmiştir. Bu seferberlik kapsamında 39 kurs açılmıştır. İlk etap eğitim programı sonunda 14 yaş üstü 100.000 başvuru alınmıştır ve başarılı olanların oranı % 87'dir. Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalamaları 5-8 sınıf arası yüzde 82.7'dir. Bu hedef yüzde 100 gerçekleşmiştir. Sosyal sorumluluk projeleri açısından ağız ve diş sağlığı bilincinin geliştirilmesi, diyabet eğitim programı, okul sağlığı hizmetleri protokolü, gençlerde hijyen ve cilt sağlığı, ilkyardım, ERDEP beyaz bayrak ve beslenme dostu okullar, 2018-2019 eğitim öğretim yılı dahil olmak üzere Sağlık Bakanlığı ile imzalanan protokoller üzerine sağlıklı bireyler yetiştirmek amacıyla, temizliğin ve hijyenin ön planda tutularak bu alanda çalışan okulların oranı % 43'tür. Etimesgut ilçesinde 2014 yılında % 55,32 olan

yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı, 2019 da % 70 olarak hedeflenmiş. 2018 yılının ilk 6 ayında yükseköğretime yerleşme oranı yüzde % 54 olarak gerçekleşmiştir.

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında temel derslere dağılım oranı 2019 yılında yüzde 80'e çıkarılması hedeflenmişken. (Türkçe , Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri net sayısı) 2018 yılının ikinci yarısında yüzde 85'lik artış görülmüştür.

3.Mevzuat Analizi

Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve il, ilçe milli eğitim müdürlükleri yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 tarih ve 30571 sayı ile Resmi Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini okul yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okulöncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitimve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte işgörme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordineetmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmesini sağlamak.

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç-gereçlerini gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,)
13. İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek.

4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB Öğretmen Strateji Belgesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye İle İlgili Raporları
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi (2014-2018)	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Mesleki ve Teknik Eğitim Stratejisi (2014-2018)	Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi (2014-2018)
Mesleki Eğitim Kurulu Kararları	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda şubelerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,10) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Valilik Makamına tekliflerde bulunmak,11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,12) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,13) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,14) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.15) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,16) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,17) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,18) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,19) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,20) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,21) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,22) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,23) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,24) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,25) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,

<p>Eğitim Ve Öğretim Faaliyetleri</p>	<p>26) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, 27) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, 28) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, 29) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, 30) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, 31) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, 32) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak, 33) Özel yetenekli birey eğitimi ile ilgili araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, 34) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, 35) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, 36) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, 37) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, 38) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 39) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, 40) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, 41) Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 42) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 43) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, 44) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, 45) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 46) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, 47) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 48) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin burs duyurusu, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, 49) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, 50) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, 51) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, 52) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p>
<p>Yönetim Ve Denetim Faaliyetleri</p>	<p>1) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 2) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 3) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin Müdürler Toplantısı ile değerlendirme çalışmalarını yapmak, 4) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak Valilik Makamına arz edilir. 5) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 6) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak, 8) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak, 9) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyumsuzlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 10) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Kaymakamlığı temsil etmek, 11) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, 12) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, 13) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 14) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, 15) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, 16) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, 17) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 18) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, 19) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek, 20) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje Ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, 2) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, okullardan gelen stratejik planların vizyon belgesiyle birlikte il milli eğitim stratejik plana uygun olduğunu denetlemek, yol göstermek, rehberlik etmek 3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, 4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, 5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak 6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, 7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, 9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, 10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, 11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, 13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 14) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 15) Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, 16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak, 17) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,

Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Web sitesi yayın faaliyetlerini yürütmek, 2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin etmek, 3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesinde okul ve kurum ihtiyaçları olan kitapların dağıtımını yürütmek, 4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek, 6) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek, 7) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, 8) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, 9) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, 10) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, 11) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. 12) İnşaat Yapım kontrolörlüğü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 13) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, 14) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 15) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 16) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 17) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, 18) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 19) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 20) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 21) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 22) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek, 23) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 24) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 25) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 26) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 27) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Valilik Makamına bildirmek, 28) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 2) Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal Ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, 5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, 6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, 7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,
Ölçme Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, 3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek, 4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, 5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek 6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda 8) Birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 9) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş 10) Süreçlerine dönüşümünü sağlamak, 11) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 12) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, 13) Veri güvenliğinin ve teknolojinin bilinçli kullanılması konusunda iş ve işlemlerini yürütmek 14) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 15) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, 16) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, 17) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, 18) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 19) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 20) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, 21) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, 22) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek 23) İlçe geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, ilçe millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi tarafından yürütülür.

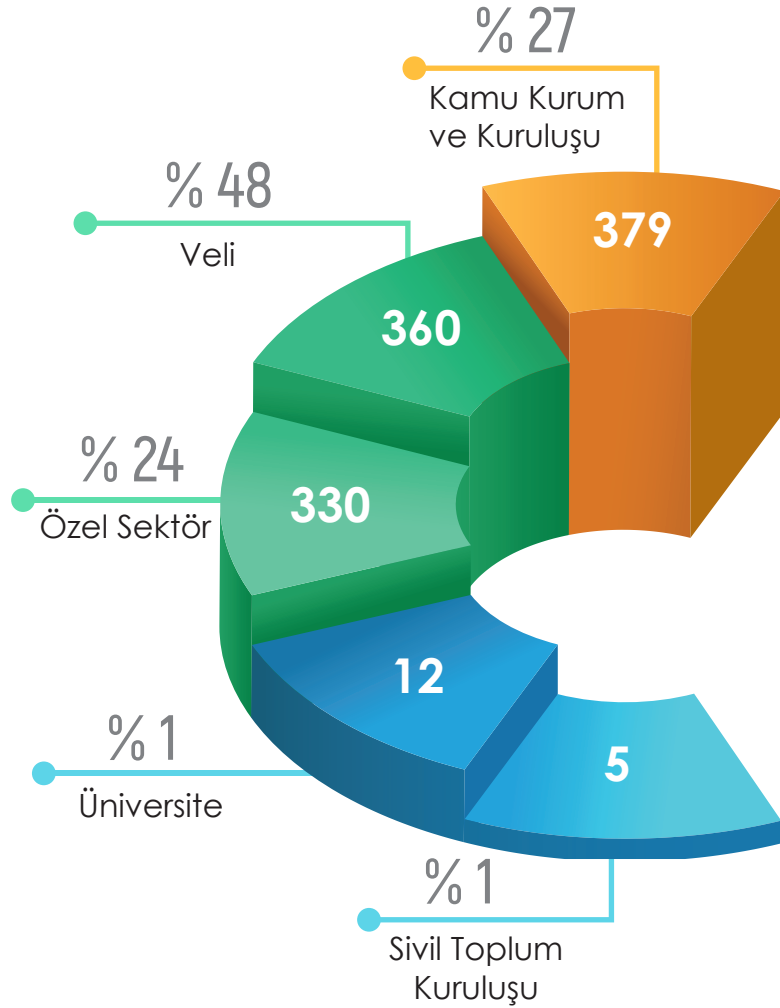
Personel Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, 2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 3) 'İçerme özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, 7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, 8) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, 9) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, 10) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, 11) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, 12) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, 13) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, 14) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, 15) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, 16) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, 17) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, 18) 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
---	--

Tablo 19: Faaliyet Alanları-Ürün ve Hizmet Tablosu

6. Paydaş Analizi

İlçemiz stratejik planı hazırlanırken dikkate aldığımız diğer konu; katılımcılık ilkesi esas ile öncelikle Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün etkileşim içinde olduğu paydaşların belirlenmesi önceliklendirilmesi, etki-önem matrisin çıkarılması, gerek görülen paydaş görüşlerinin random tekniği ile uygulanan anketlerle stratejik planın güçlenmesine birincil katkı sağlayacağı açıktır. Görüşlerin dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönlerin matematiksel eğriler halinde değerlendirilmesi faydacı esas sağlanarak geleceğe yönelimde temel alınmıştır. Eğri altında kalan değerler, Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü için geliştirilebilir, işlenebilir, değerlendirilebilir ve kazanılabilir. Paydaşlar Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sağlamış olduğu imkan ve fırsatlardan faydalanan, faaliyetlerinden doğrudan yada dolaylı etkilenen; ayrıca Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün etkilendiği ve faydalandığı ölçüde de etkileyip fayda sağlayan gruplardır. Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içi grup ve kurumlar iç paydaş, kuruluştan etkilenen veya etkileyen kuruluş dışındaki kişi ve grup dış paydaşdır.

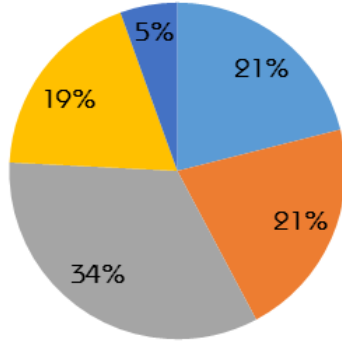
PAYDAŞ ANKETİNİ YANITLAYAN KATILIMCILARIN GÖREVLİ OLDUKLARI KURUM VE KURULUŞLARA GÖRE DAĞILIMLARI



Paydaş olarak belirlenen STK'ler, üniversiteler, özel sektör, veli ve kamu kurumlarına uygulanan memnuniyet anketi sonuçları tablodaki gibi olup etkin cevaplandırmada memnuniyet "veli açısından" %48 olarak ifade edilmiştir. (Veli = İç Paydaş)

Müdürlüğümüzün görevleri ve hizmetleri hakkındaki bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?

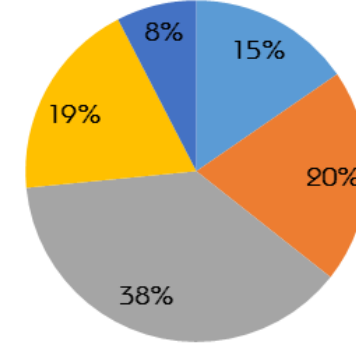
■ ÇOK AZ ■ AZ ■ ORTA ■ İYİ ■ ÇOK İYİ



Grafik 1: "Müdürlüğümüzün görevleri ve hizmetleri hakkındaki bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?" Sonuç Grafiği

Müdürlüğümüz çalışmalarının sizi etkileme düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?

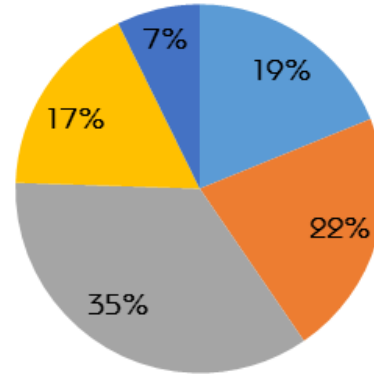
■ ÇOK AZ ■ AZ ■ ORTA ■ İYİ ■ ÇOK İYİ



Grafik 2: "Müdürlüğümüz çalışmalarının sizi etkileme düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?" Sonuç Grafiği

Müdürlüğümüzün hizmet verirken taleplerinize ne kadar önem verdiğini düşünüyorsunuz?

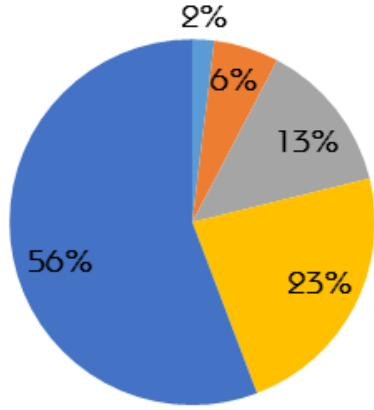
■ ÇOK AZ ■ AZ ■ ORTA ■ İYİ ■ ÇOK İYİ



Grafik 3: "Müdürlüğümüzün hizmet verirken taleplerinize ne kadar önem verdiğini düşünüyorsunuz?" Sonuç Grafiği

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz ?

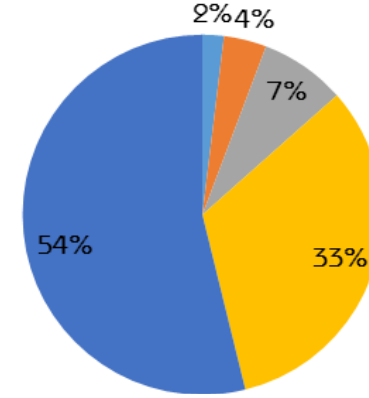
■ ÇOK BAŞARISIZ ■ BAŞARISIZ ■ KISMEN BAŞARILI ■ BAŞARILI ■ ÇOK BAŞARILI



Grafik 4: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?" Sonuç Grafiği

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız ?

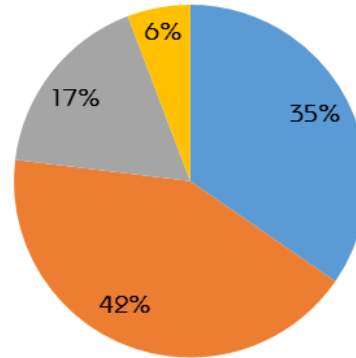
■ ÇOK AZ ■ AZ ■ ORTA ■ İYİ ■ ÇOK İYİ



Grafik 5: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?" Sonuç Grafiği

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzün başarılı bulduğunuz alanlarını işaretleyiniz.

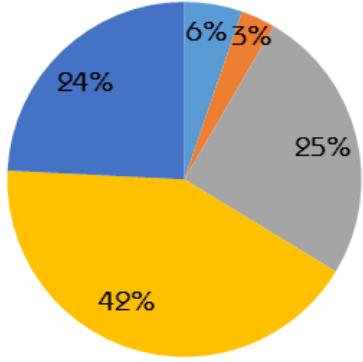
■ HİZMET KALİTESİ ■ İNSAN KAYNAKLARI ■ PROJELER/FAALİYETLER ■ STRATEJİ GELİŞTİRME



Grafik 6: "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzün başarılı bulduğunuz alanlarını işaretleyiniz." Sonuç Grafiği

En fazla iletişim veya iş birliği içerisinde olduğunuzu belirttiğiniz birimin, hizmetlerinin verimliliğini nasıl değerlendirirsiniz ?

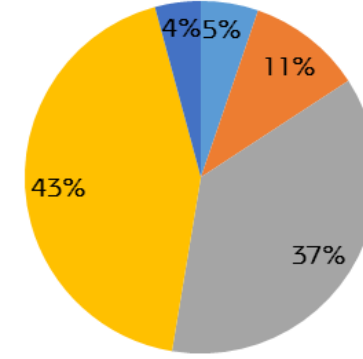
■ ÇOK BAŞARISIZ ■ BAŞARISIZ ■ KISMEN BAŞARILI ■ BAŞARILI ■ ÇOK BAŞARILI



Grafik 7: “En fazla iletişim veya iş birliği içerisinde olduğunuzu belirttiğiniz birimin, hizmetlerinin verimliliğini nasıl değerlendirirsiniz ?”
Sonuç Grafiği

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz ?

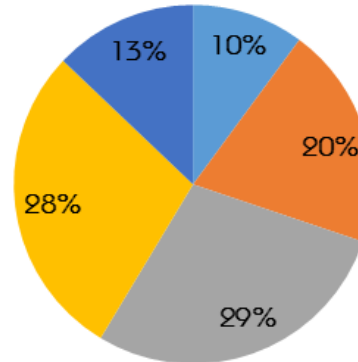
■ ÇOK BAŞARISIZ ■ BAŞARISIZ ■ KISMEN BAŞARILI ■ BAŞARILI ■ ÇOK BAŞARILI



Grafik 8: “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz ?”
Sonuç Grafiği

■ ÇOK BAŞARISIZ ■ BAŞARISIZ ■ KISMEN BAŞARILI ■ BAŞARILI ■ ÇOK BAŞARILI

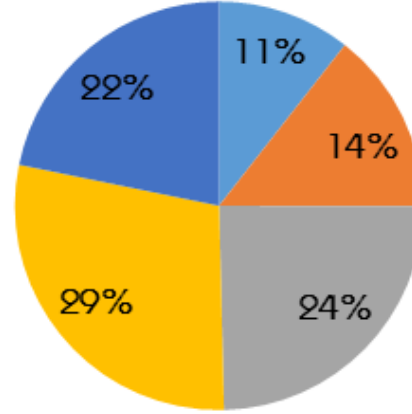
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerine 5 en güçlü olanı belirtmek üzere, 1 ile 5 arasında puan veriniz. (Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yeterli olması)



Grafik 9: “Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerine 5 en güçlü olanı belirtmek üzere, 1 ile 5 arasında puan veriniz. [Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yeterli olması)”
Sonuç Grafiği

**Aşağıdaki anket ifadelerini dikkatlice okuyunuz ve başarılı/güçlü bulduğunuz yönlere 5 en güçlü olanı belirtmek üzere, 1 ile 5 arasında puan veriniz.
[Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.]**

■ ÇOK BAŞARISIZ ■ BAŞARISIZ ■ KISMEN BAŞARILI ■ BAŞARILI ■ ÇOK BAŞARIL



Grafik 10:” Aşağıdaki anket ifadelerini dikkatlice okuyunuz ve başarılı/güçlü bulduğunuz yönlere 5 en güçlü olanı belirtmek üzere, 1 ile 5 arasında puan veriniz. [Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.]” Sonuç Grafiği

7.Kuruluş İçi Analiz

Müdürlüğümüz bölümleri/şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına paralel olarak ve 18.10.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, 8 şube müdürünün yönettiği 13 şubeden oluşmaktadır. (Tablo 21)

7.1.Kurum Kültürü Analizi

Kurumumuz vizyon ve misyonumuzu destekleyen, misyonumuzu destekleyen ve tüm çalışanların paylaştığı ortak değerlere, bu değerleri temsil eden kişilere, kurum kültürünü yaşatan ve pekiştiren yöneticilere sahiptir. Hizmetiçi eğitimler, çalışanların ve yöneticilerin gelişimini sağlayan önemli bir araç olduğu için, her yıl eylül ayı başında personel eğitim talepleri alınır. İhtiyaç hissedilen alanlarda mevcut kurs/seminerlere yönlendirmelerin yanısıra yeni kurs/seminer açılması için gerekli girişimlerde bulunulur. Bağlı okul/kurumlarımızda ise mevcut duruma göre çok ihtiyaç hissedilen alanlarda İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak mahalli kurs/seminerler planlanır ve gerekli duyurular yapılır. İhtiyaç hissedilen personelin katılması teşvik edilir.

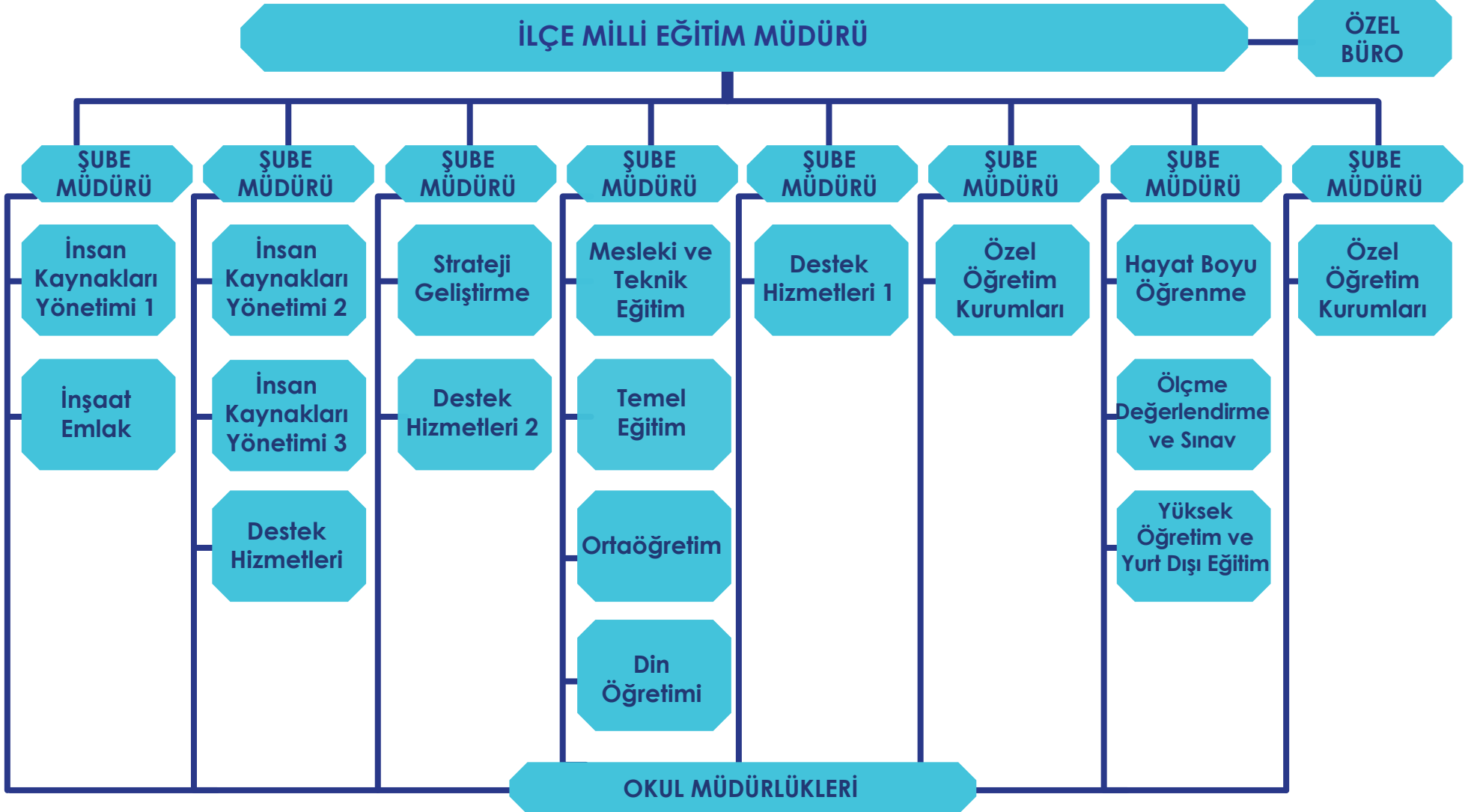
Kurumumuz motivasyonu artırıcı toplantılara ve değerlendirme toplantılarına önem vermektedir. Her pazartesi İlçe Milli Eğitim Müdürünün önderliğinde şube müdürleriyle değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Okul müdürleri ve bölge müdürleri ile de eğitim öğretim yılı başı ve sene sonu değerlendirme toplantılarının yanında dönem içi motivasyonu artırıcı toplantılar yapılmaktadır.

KATILIMCILAR	TOPLANTI SIKLIĞI	YILLAR			
		2015	2016	2017	2018
Şube Müdürleri	Haftada Bir	Pazartesi Günleri	Pazartesi Günleri	Pazartesi Günleri	Pazartesi Günleri
Okul Müdürleri	Öğretim yılı başı, ortası ve sonu	3	3	3	3
Bölge Müdürleri	Öğretim yılı başı, ortası ve sonu	3	3	3	3

Müdürlüğümüz çalışanlarını toplantılar aracılığıyla, birim kalite kurullarının hedeflere ulaşma oranları, kurum içi tetkik sonuçları, yıllık yapılan iç-dış paydaş memnuniyet anket sonuçları ile varsa kanun ve yönetmeliklerdeki değişikliklerin kurumun kalite işleyişi üzerinde yapılması gereken ekleme ya da değişikliklerle ilgili, yılda en az iki kere ve ihtiyaç duyuldukça yaptığı Yönetici Etkileşimi Seminerleri ve Atölye Çalışmaları mevcuttur; ayrıca eğitime ve ders dışı etkinliklere yönelik olarak "Nasıl Bir Birey Yetiştirmek İstiyoruz?" ve "Beden Eğitimi ve Spor Kültürü Çalıştayı" Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği bir faaliyet olarak önem arz etmektedir. 2023 Vizyon Belgesi Çalıştayı, okullardan haberler, çocuk dostu şehir projeleri, çeşitli bakanlıklarla imzalanan protokoller kapsamında yürütülen faaliyetler hayat boyu öğrenmede sürdürülen başarı önemlidir.

7.2. Teşkilat Yapısı

ETİMESGUT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



7.3.İnsan Kaynakları

Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde Temmuz 2014 verilerine göre toplam 4572 öğretmen bulunurken İlçe normu 4421'dir. 2018 yılı itibariyle İlçemiz genelinde 11 branşta 161 öğretmene ihtiyaç varken; 35 branşta ise 456 öğretmen fazlası bulunmaktadır. İlçemiz genelinde öğretmenlerimizin cinsiyet dağılımına bakıldığında öğretmenlerimizin %76'sının kadın öğretmen, %24'ünün ise erkek öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. Öğretmenlerimizin eğitim durumuna bakıldığında %84'ünün lisans mezunu olduğu gözlemlenmiştir. Yine Temmuz 2014 verilerine göre ilçe genelinde yöneticilerin cinsiyet dağılımına bakıldığında %30 kadın yönetici mevcutken, %70 erkek yönetici bulunmaktadır. Yöneticilerimizin eğitim durumuna bakıldığında ise %68'inin lisans, %24'inin yüksek lisanslı olduğu görülmüştür.

GÖREV	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0
Şube Müdürü	7	8	0
Şef	21	18	3
Bilgisayar İşletmeni	3	0	3
VHKİ	21	21	0
Memur	22	21	1
Şoför	5	4	1
Teknisyen	11	8	3
Hizmetli	41	38	3
Bekçi	4	1	3

7.4.Fiziki ve Teknolojik Kaynaklar

Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla okul/kurumlarımızda bilgi teknolojisi sınıfları açılmıştır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik alt yapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak

amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar “FATİH” projesi kapsamına alınmıştır. Öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitimsel içerikler oluşturulmaktadır.

2018 yılı itibariyle 113 okul ve kurum hizmet vermektedir. İhtiyaca göre 1024 derslik kapasiteli inşaatı devam eden, temeli atılan, geçici kabulü beklenen, ihale süreci başlayan ve devam eden toplam 32 adet okulun yatırım projeleri kapsamında çalışmaları devam etmektedir. 2023 eğitim vizyonu çerçevesinde 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması hedefi doğrultusunda da ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu ihtiyaçlar kapsamında 4 derslikli 4 bağımsız anaokulu, 6 derslikli 3 bağımsız anaokulu, 7 ve üzeri derslikli 3 bağımsız anaokulu olmak üzere toplam 20 derslikli 10 bağımsız anaokulu yapılması planlanmıştır. Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 3 binek araç ile 1 minibüs bulunmakta olup, kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması adına herhangi bir araç ihtiyacı bulunmamaktadır.

7.5.Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Fatih Projesi Donanım Durumu

2018 yılı sonunda Faz 1 ve Faz 2 okullarına dağıtılan tablet sayısı 6683 adettir. Faz 1 ve Faz 2 okullarına kurulan etkileşimli tahta sayısı 2170 adettir. 1. Faz ve 2. Faz kapsamındaki okullarımızda etkileşimli tahta ihtiyacı sayısı 43 adettir. 1. Faz ve 2. Faz kapsamındaki okullarımızda A3 yazıcı ihtiyacı sayısı 46, A4 yazıcı ihtiyacı sayısı 13 adettir. Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 15 adet tümleşik bilgisayar ihtiyacı bulunmaktadır.

TEKNOLOJİK CİHAZ	MEVCUT SAYI			
	2015	2016	2017	2018
Bilgisayar Ekranı	48	44	44	33
Bilgisayar Kasası	43	33	33	31
Dizüstü	18	23	17	15
Yazıcı	45	35	34	32
Tarayıcı	3	4	4	4
Telefon	42	42	42	50
Fax Cihazı	1	1	1	0
Fotokopi Makinesi	5	4	4	3
Klima	0	0	0	1
İnternet Kutusu	2	2	2	2
Server Kasa	0	0	0	1
Tümleşik Bilgisayar	0	52	52	65

7.5.Mali Kaynaklar

EKO KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2018 YILI BÜTÇE	DEĞİŞİM ORANI	2019 YILI BÜTÇESİ TAHMİNİ
01	Personel Gideri	357.996.501,11 TL	24	443.915.661,38 TL
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Gideri	55.621.675,84 TL	24	68.970.878,04 TL
03	Mal Ve Hizmet Alım Gideri	36.526.723,93 TL	24	45.293.137,67 TL
04	Cari Transferler	403,81		
05	Sermaye Giderleri	894.524,98 TL	24	1.109.210,98 TL
06	Sermaye Transferleri	0		
07	Toplam	451.039.829,67 TL	24	559.289.388,79 TL

Tablo 16:Mali Kapasite Tablosu

8.GZFT Analizi

GZFT Analizi ile kurumun iç ve dış çevre analiz yapılmıştır.Anket tekniğiyle yüz yüze görüşerek alınan sonuçlar grafik haline getirilmiş, ortalama değerlerde nominal grup tekniğine ve beyin fırtınasına yer verilmiştir. Aşağıda Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ait GZFT Analizi verilmiştir. GZFT analizi sonuçları, kurum içi ve dışı paydaşların geri dönütleri, istatistiki verileri, kurum hakkındaki görüşleri, kurum içi dinamikleri, çalışma yöntem ve teknikleri, yapılanların duyurulması sonucunda önceliklendirme yöntemiyle elde edilmiştir.

Kurumun mevcut güçlü ve zayıf yönleri ayrıca olası fırsat ve tehditleri açıkça analiz edilerek mevcut durum ile gelecekteki stratejileri ve politikaları değerlendirme olanağı elde edilmiştir. Böylece politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin olumlu taraflarının alınarak vizyonel bir bakış açısıyla hükümet programlarına uygun, avantajlı taraflarından yararlanarak paydaşların kaynaklarını etkili, verimli,- kullanılabilir ve ulaşılabilir şekilde kullanılması mevcut kapasitenin doğru hedeflere yönlendirilmesi adına doğru stratejilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

8.1.Kurum Dışı Analiz - Çevre Analizi

Kurumumuzda üretilen çalışmalarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyecek dış faktörlerin analizi için PEST analizine yer verilmiştir. Bu bağlamda; stratejik planlama çalışmasına etki edecek yerel, ulusal, uluslararası ölçekte, yasal, ekonomik, sosyo-kültürel ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

Yerel yönetimler, Vakıflar ve STK' lar Ankara'da eğitim kurumlarının çevre düzenlemelerini desteklemekte ve ihtiyaç sahibi öğrencilerimize eğitimde malzeme, giyim, kırtasiye ve beslenme konusunda yardımcı olmaktadır. İlçemizde yaşayan dezavantajlı bireyler, kendilerine uygun eğitime ulaşabilmekte ve açılan meslek kursları aracılığıyla istihdam edilebilmektedirler. Ekonomik ve sosyal faaliyetlerin iyileşerek devam ettiği ilçemizde hızla kentsel dönüşüm çalışmaları sürmektedir. Ankara'nın otomotiv ile ilgili ihtiyacını önemli ölçüde karşılayan Şaşmaz Sanayi Bölgesi de ilçemiz sınırları içerisinde olup mezunlarımızın istihdamını karşılamada önemli etkenlerdendir.

Kurum dışı analizde, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü' nü etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. İlçenin sosyo-ekonomik yapısı ve nüfus hareketliliği, üst politika belgelerinin eğitim ile ilgili hedeflerini ve bunun Stratejik Plana yansımalarının neler olabileceği irdelenmiş, bağlı olduğumuz veya birlikte çalıştığımız kamu kurumlarının plan ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınarak GZFT Analiziyle birlikte değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda kurum gelişimine katkı sağlayacak olan başlıklar fırsat, kurum gelişimini olumsuz etkileyebilecek başlıklar ise tehdit olarak Stratejik Planlamaya katkı sağlamıştır. Stratejik planın yapılandırılmasında normatif değerlerin yanında ilçenin büyüyen yapısı, merkez ilçe konumu, paydaş yaklaşımları, coğrafi konumu, planlı ve istendik yerleşim merkezleri, artan öğrenci sayısı gözönünde bulundurulmuştur. Gerek yerel, gerekse merkezi unsurlar katılımcı değer eksenini oluşturmuştur.

GÜÇLÜ TARAFLAR

1. Etimesgut İlçesinde yaygın eğitim kaynağı halk eğitim merkezinin olması,
2. Nüfus paralelinde ihtiyaç görülen alanlarda okul ve derslik sayısının artırılmış olması,
3. Bakanlığa yakın ve kolay ulaşılabilir olması
4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne yakın olması,
5. Merkez ilçelerle bağlantılı olması
6. Karar mekanizmalarına yakın olması
7. Vizyon belgesini yakın takip edip uygulaması,
8. Bilgi kaynaklarına yakın olması
9. Okul öncesi eğitim imkanlarının bağımsız anaokulu bazında yaygın olması,
10. Yerleşik öğretmen kadrosunun olması,
11. Eğitim öğretim kadrosu içinde alanında yüksek lisans ve doktora yapmış öğretmenlerin artmış olması,

12. Kurum içi iletişim ağının güçlü olması,
13. Okullarla iletişimin güçlü olması,
14. Okul yöneticilerinin değişim ve gelişime açık olması,
15. İlçede bilimsel,proje ve Avrupa Birliği destekli çalışmalara yer verilmesi,
16. Akademisyen destekli eğitim ve öğretim modelinin desteklenmesi,
17. Mahalli hizmetici faaliyetlerinin desteklenmiş olması,
18. Eğitim ve öğretim personeli dışında büro personelinde teknolojiyi aktif ve doğru kullanabiliyor olması,
19. Sorunlara çözüm odaklı yaklaşılması
20. İlçede okul ve kurumlar arası sosyal ve sportif ve kültürel faaliyetlerin sürekli artma eğilimi göstermesi,
21. Lansman projelerde tercih edilen olması,

22. Teknolojik alt yapının yeterli olması,
23. İnsan kaynaklarının yeterli olması,
24. Yönetici kadrosunun alanında uzman olması,
25. Etkili iletişim tekniklerinin kullanılması
26. AR-GE çalışmalarının destekleniyor olması
27. Bilimsel,kültürel,sanatsal,kültürel faaliyetlerin destekleniyor olması,
28. Güçlü organizasyon yapısı,
29. Bilişim teknolojilerinin kullanılıyor olması,

ZAYIF YÖNLER

1. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması,
2. İstatistiklere göre temel eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısının standartların üstünde olması,
3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması,

4. Demografik açıdan merkez ilçeler arasında %4 oranında en çok göç alan ilçe olması,
5. Hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması,

6. Eğitim - öğretim saatleri dışında okul ve kurumların daha aktif kullanılmaması,
7. İlçe ödüllendirme sisteminin olmaması
8. Görev değişiminin sık yaşanması, kurumsal hafızanın yetersiz kalması,

TEHDİTLER

1. Mesleki eğitim merkezlerine öğrenci yönlendirmesinin yetersiz olması,
2. Yeni yerleşim yerleri ile merkez arasındaki uzaklık,
3. Yeni yerleşim yerlerine açılan meslek liselerine yerleşen öğrencilerin ulaşım zorluğu,
4. Yeni yerleşim yerleri ve okulların açılmasıyla eğitim bölgelerinin değişmemesi,

5. Eğitim bölgelerinde göçe bağlı olarak öğrenciler ve veliler arasında yaşanan sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıklar. Bunun sonucunda uyum problemleri
6. İlçe merkezindeki ortaöğretim kurumlarının LGS sınavı sonrası kontenjan arttırımı nedeniyle büyük bölümünün ikili eğitime geçiş yapması

7. İlçenin 1990 yılından itibaren köklü okullara sahip olması zaman içinde bakım ve onarım ihtiyacını arttırmıştır.
8. İlçe Milli eğitim Müdürlüklerine ödenek ayrılmıyor,
9. Nüfusun yoğun olduğu ilçe merkezinde okulların sınıf başına düşen öğrenci sayısının fazla olması,

FIRSATLAR

1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı,
2. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,
3. Küreselleşen Dünya için eğitim bilincinin artışı ile talep eden(veli) statüsünün oluşması,
4. Özel ve kamu kuruluşlarının işbirliğine açık olması,
5. İlçe genelinde yetişmiş ve istekli, gelişime açık personelin olması,
6. Okul kurum ve yöneticileri ile personelin 2023 eğitim vizyonunun gelişimsel süreçlerini takip edecek ve uygulayacak kadar donanımlı olması.
7. İlçe sınırları içerisinde Türkiye'de ilk olarak açılan Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin olması,

8. Eğitimde destek sağlayacak hayırsever vatandaş ve kurumların olması
9. Etimesgut'ta sosyal ve sportif faaliyet alanlarının yeterli olması,
10. İlçe MEM'in ulaşımının kolay olması,
11. İlçenin Başkentte olması,
12. Merkez ilçe olması,
13. İlçenin fiziki yapısının yatay yerleşime uygun olması,
14. Toplu konut alanlarında okul yerlerinin belirlenmiş olması,
15. İhtiyaç analizlerinin yapılmış olması
16. Uygulamaların mevcut devlet politikaları kanun ve yönetmelikler çerçevesinde en uygun şekilde takip ediliyor olması

17. DYSve ETS sisteminin kurulmuş olması kurumlararası iletişimi hızlandırmıştır.
18. Toplu konut alanlarında okul yerlerinin belirlenmiş olması,
19. İhtiyaç analizlerinin yapılmış olması
20. Uygulamaların mevcut devlet politikaları kanun ve yönetmelikler çerçevesinde en uygun şekilde takip ediliyor olması,
21. DYSve ETS sisteminin kurulmuş olması kurumlararası iletişimi hızlandırmıştır.

9. PESTLE Analizi

Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün dış paydaş analizidir. Politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, ekolojik etkileri incelenerek önemli ve harekete geçirilmesi gereken faktörlerin olumlu yada olumsuz yönlerini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi	
		Fırsatlar	Tehditler
Politik	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müd. vizyonu	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlamaması
		Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	
		Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	

TESPİT İHTİYAÇLAR

Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretime destek sağlanması. Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi	
		Fırsatlar	Tehditler
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	
		Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.	

TESPİT İHTİYAÇLAR

Milli Eğitim Bakanlığı vizyon 2023'te yer verilen Eğitim-İstihdam-Üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarını tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi	
		Fırsatlar	Tehditler
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	
		İlçemizde genç nüfusun fazla olması	

TESPİT İHTİYAÇLAR

Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi	
		Fırsatlar	Tehditler
Teknolojik	İlçe bazında yatırımcı desteği	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi	

TESPİT İHTİYAÇLAR

Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi	
		Fırsatlar	Tehditler
Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	
		TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması	
		Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması	
		İlçemizin Bakanlığa yakın olması.	

TESPİT İHTİYAÇLAR

Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarının olması.

Güncellenen mevzuatın müdürlüğümüz tarafından takibi yapılarak ivedilikle uygulanması.



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi	
		Fırsatlar	Tehditler
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşımali eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	
		Etimesgutun'nın her yerine ulaşım ağının açık olması.	

TESPİT İHTİYAÇLAR

İlçemizde ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.



10.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

1. Ortaöğretimde okullaşma
2. Ortaöğretimde devamsızlık
3. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4. Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5. Taşımali eğitim
6. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin veli isteğiyle yerleştirmesi yapılan okula erişimi
7. Hayat boyu öğrenmeye katılım
8. Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
9. Açık öğretimi tamamlama
10. Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
11. Kurumsal iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişimin sağlanması
12. Basın yayın faaliyetleri ile kurum faaliyetlerinin daha etkin şekilde tanıtılması
13. İstatistikî bilgi ve verilerin temini ve analizlerin etkin etkili ve verimli bir şekilde zamanında gerçekleştirilmesi, verilerin saklanması
14. Teknolojik alt yapı eksikliklerinin giderilmesi
15. Kamu hizmet standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi

16. Eğitim-öğretimde sanatsal sportif ve kültürel faaliyetler
17. Okuma kültürü
18. Zararlı alışkanlıklar ve değerler eğitimi
19. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri
20. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
21. Temel derslerin önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu
22. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
23. Öğrencilere yönelik oryantasyon (uyum) faaliyetleri
24. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
25. Mesleki ve teknik eğitiminin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu
26. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
27. Mesleki eğitimde alan dal seçimi ve rehberliği
28. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
29. Yabancı dil yeterliliği ve becerileri
30. Uluslar arası hareketlilik programlarına katılım

31. İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
32. İnsan kaynaklarının planlanması ve istihdamı
33. Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri
34. Çalışma ortamları ile sosyal kültürel ve sportif ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak şekilde düzenlenmesi
35. Çalışanların ödüllendirilmesi
36. Hizmet içi eğitim
37. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğunun sağlanması
38. İş ve işlemlerin zamanında yapılması kamu zararı oluşturulmaması
39. Kuruma aidiyet duygusunun geliştirilmesi
40. Okul/kurumlarda stratejik yönetim anlayışının oluşturulması.



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüz Misyonu

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz

Bilimin ve akılcılığın rehberliğinde, milli ve manevi değerlerimizle uyumlu, kaliteyi, yeniliği, gelişimi esas alan eğitim, öğretim, yönetim hizmeti sunmak.

Müdürlüğümüz Vizyonu

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; İlçe Millî Eğitim Müdürü ve Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, Eğitim Vizyon Çalıştayı, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz

Etkin hedeflerle fark yaratan yenilikleri ve başarılı uygulamaları gerçekleştirerek tüm paydaşlarımızın gelişimini, memnuniyetini en üst düzeye ulaştıran kurum olmak.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Millî Eğitim Müdürümüz ve Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Öğrenci Merkezli Yaklaşım
4. Ülke Önceliklerine Duyarlılık
5. Çalışanlara ve Hizmetten Yararlananlara Saygı
6. Analitik ve Bilimsel Bakış
7. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
8. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
9. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
10. Erdemlilik
11. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
12. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
13. Verimli, Etkin ve Kaliteli Hizmet
14. Liyakat

2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Amaç 1.

Hedef 1.1: İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.

Hedef 1.2: Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3: Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Amaç 2.

Hedef 2.1: : Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.

3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Amaç 3.

Hedef 3.1: : Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasite-
leri doğrultusunda hayata ve üst öğretime
hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile top-
lumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin
sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına
katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Amaç
4.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağla-
yan ve değişimin aktörü olacak öğrencileri yetiştirmesi için gerekli önlemler
alınacaktır.

Hedef 4.3: Fen ve sosyal bilimler liselerinin etkinliklere katılımı artırılabacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin et-
kinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal
ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Amaç
5.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabil-
melerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılan-
ması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan
ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım mo-
deline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan
özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırlmadan doğalarına uygun
bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklere uygun biçimde düzenlenecektir.

Amaç 6.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

7

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Amaç 7.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	%50,1	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%46,7	%52	%57	%62	%67	%72	6 Ay	6 Ay
	Lise		%19,3	%25	%30	%35	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	5,74	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		2,43	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		1,29	3	4	5	7	9	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		40	%51	%52	%54	%55	%56	%58	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	306.965.315,93TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması

UD: Uygulama Dönemi+

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	50	74,89	75	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay
	Lise		59,92	60	62	64	67	70		
	İlkokul	50	75	76	80	82	84	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Personel Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler ilçemizde de uygulanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için eğitimler verilecektir.								
Maliyet Tahmini		85.717.801,90 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yetersiz olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması 								

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1. Tasarım-beceri atölyesi sayısı		100	0	97	125	163	211	275	6 AY	6 AY
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Personel Şube Müdürlüğü								
Riskler		Tasarım- beceri atölyeleri kurulmasının maliyetli olması								
Stratejiler	S 1.3.1	Tasarım- beceri atölyeleri kurulması ve geliştirilmesi kapsamında öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		219.997,815,22 TL								
Tespitler		Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması.								

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Coğrafi bilgi sistemindeki verilerin güncellenmesi		100	%0	%40	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratikunsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetkiçakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
	S 2.1.2	- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.								
	S 2.1.3	- Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		189.269.508,90 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	50	%7	%7,5	%8	%8,5	%9	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Ücretli öğretmen oranı(%)		%17,1	%16	%15	%12	%8	%5			
PG 2.2.3 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	%34,6	%35	%38	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	%37,1	%37,5	%38	%38,5	%38,9	%39,5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Personel Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	334,184,342,35 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması- İlçe genelinde dengeli norm dağılımının olmaması- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması									

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1. 13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%23,6	%25	%30	%35	%40	%45	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		25	%61,4	%65	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		25	%19,8	%25	%30	%35	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		10	350	380	390	450	460	470	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması 								
Stratejiler		S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
		S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		402.701.082,75 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İlkil eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%38,6	%30	25	20	15	8	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%7	%6	%5	%4	%3	%2	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%1,5	%1,45	%1,4	%1,35	%1,3	%1,2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%87,9	%89	%90	%91	%92	%93	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%90,6	%91,5	%92	%92,5	%93	%94	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%35,5	%34	%32	%30	%28	%26	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%49,3	%48	%46	%44	%42	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademelerarası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılması - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği 									

Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır
	S 3.2.2	İlkokulu ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.
	S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilecek bunlara devam edilecektir.
Maliyet Tahmini		750.749.875,70 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		50	%3,4	%5	%7	%9	%10	%12	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		50	60	65	68	70	75	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		315.251.666,20 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması 								

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%68,2	%70	%73	%75	%78	%80	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%8,7	%8,5	%8	%7,8	%7,5	%7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%5,6	%5,3	%5	%4,8	%4,3	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	%6	%3	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%16,1	%17	%18	%19	%20	%21	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		170.285.029,26 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi 								

Hedef 4.2. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencileri yetiştirmesi için gerekli önlemler alınacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencileri yetiştirmesi için gerekli önlemler alınacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi [%]	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı [%]		30	%50,7	%53	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı [%]		40	%2,3	%2,5	%2,8	%3	%3,2	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı [%]		30	%16	%18	%20	%22	%24	26	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması 								
Stratejiler	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		139.794.804,43 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlanması - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması 								

Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Fen liselerinin etkinliklere katılımı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen liselerinde yürütülen proje sayısı		20	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		30	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		20	8	10	11	12	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrencisi oranı (%)		30	%17	%20	%22	24	%26	%28	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri sayı ve kontenjanlarının artması - Fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması - Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı 								
Stratejiler		S 4.3.1	- Fen liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
		S 4.3.2	- Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		45447.693,62 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi - Fen liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması - Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması - Fen liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi - Fen liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması - Fen liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması 								

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi [%]	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	6	8	10	11	12	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Ortaokul Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	20	67,37	68	68,5	69	69,5	70	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.3.Ortaöğretim Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	20	73	73,5	74	74,5	75	76			
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Personel Şubesi									
Riskler	- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	-Ortaöğretim kurumları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	15.532.756,06 TL									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması									
İhtiyaçlar	- Arapça ders kitapları ile yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısı		60	371	375	380	385	390	400	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı(%)		40	%76,8	%80	%82	%85	%88	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Personel Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini		33.366.661,14 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - RAM'ların yeniden yapılandırılması - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi 								

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	1525	1550	1575	1600	1650	1700	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	123	125	130	135	137	140	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması 								
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.								
	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecek								
	S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanlarını ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		138.068.942,67 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması 								

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		40	%11,6	%12,5	%14	%16	%17	%18	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		40	%96,8	%97	%97,5	%98	%98,5	%99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		20	56	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ölçme, Değerlendirme Sınav Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		74.787.343,94 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi 								

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi [%]	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)		40	%84,5	%85	%86	%86	%87	%88	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	1015	1100	1200	1300	1400	1500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	35	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması 								
Stratejiler		S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini		41485446,24 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	175	200	225	250	275	300	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteğisağlamaması- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması									
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini	40.421.716,80 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olması- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi									

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		40	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		30	40	42	43	45	46	48	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		30	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
Riskler		- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.								
	S 6.3.2	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		22.870.181,89 TL								
Tespitler		- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması								
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin yerel düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi								

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%6,2	%6,75	%7	%7,25	%7,5	%7,8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%74,4	%76	%77	%78	%79	%80	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	%9,3	%10	%10,5	%11	%11,50	%12	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	%80,3	%83	%85	%88	%92	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı semtlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı 								
Stratejiler		S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılabacaktır							
Maliyet Tahmini		105.841.074,23 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı semtlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması ve bazı bölgelerdeki çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması 								

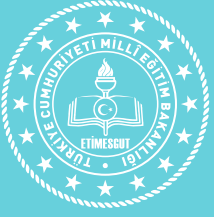
Amaç 7: Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi [%]	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı [%]	25	%34,7	%35	%35,25	%35,5	%35,8	%36	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı [%]	25	%11,4	%11,6	%11,8	%12	%12,3	%12,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı [%]	25	%13,8	%14	%14,3	%14,5	%14,8	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı [%]	25	%27	%27,3	%27,5	%27,8	%28	%28,3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılarak resmi okullarla iş birlikleri artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	12.081.032,48 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi									

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	95	120	150	180	200	250	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	6.903.447,11 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri- Özel motorlu taşıt sürücülere kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması									



4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

- Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:
- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 3.445.222.713,79 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	559.289.388,79 TL	620.811.221,56 TL	682.892.343,71 TL	751.181.578,08 TL	826.299.735,89 TL	3.440.474.268,04 TL
Valilikler ve Belediye- lerin Katkısı	248.620,00 TL	275.968,20 TL	303.565,02 TL	333.921,52 TL	367.313,67 TL	1.529.388,42 TL
Diğer (AB ve Kantin Gelirleri)	2.148.912,60 TL	2.385.292,98 TL	2.623.822,28 TL	2.886.204,51 TL	3.174.824,96 TL	13.219.057,33 TL
TOPLAM	561.688.940,39 TL	623.474.502,74 TL	685.821.752,01 TL	754.403.726,12 TL	829.843.897,53 TL	3.445.222.713,79 TL

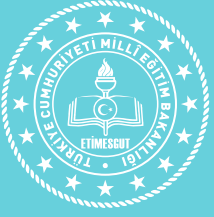
Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99.57'sinin Bakanlığımız bütçesi, yalnızca %0.43'ünün ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %0.43'lük oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus

Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak **4.092.721.409,50 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ TABLOSU						
AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	99.598.528,42	110.554.327,34	121.609.724,43	133.770.661,21	147.147.691,66	612.680.933,06
HEDEF 1.1.	32.357.831,77	59.169.921,67	65.086.894,76	71.595.565,15	78.755.102,58	306.965.315,93
HEDEF 1.2.	13.934.442,00	15.467.225,14	17.013.942,67	18.715.331,95	20.586.860,15	85.717.801,90
HEDEF 1.3.	53.306.254,64	35.917.180,53	39.508.887,00	43.459.764,11	47.805.728,93	219.997.815,22
AMAÇ 2	85.664.086,41	95.087.102,20	104.595.781,76	115.055.329,27	126.560.831,51	526.963.131,15
HEDEF 2.1.	30.767.996,10	34.152.463,56	37.567.698,91	41.324.457,78	45.456.892,54	189.269.508,90
HEDEF 2.2.	54.325.615,38	60.301.411,68	66.331.533,41	72.964.667,30	80.261.114,58	334.184.342,35
AMAÇ 3	238.754.973,76	265.017.926,89	291.519.634,14	320.671.512,08	352.738.577,76	1.468.702.624,64
HEDEF 3.1.	65.463.821,49	72.664.816,09	79.931.274,27	87.924.378,26	96.716.792,64	402.701.082,75
HEDEF 3.2.	122.043.267,21	135.467.978,57	149.014.732,75	163.916.162,33	180.307.734,84	750.749.875,70
HEDEF 3.3.	51.247.885,06	56.885.132,24	62.573.627,13	68.830.971,49	75.714.050,28	315.251.666,20
AMAÇ 4	60.320.235,52	66.955.437,68	73.650.959,86	81.016.034,25	89.117.616,07	371.060.283,39
HEDEF 4.1.	27.681.844,51	30.726.836,51	33.799.510,26	37.179.451,37	40.897.386,60	170.285.029,26
HEDEF 4.2.	22.725.298,03	25.225.071,87	27.747.570,92	30.522.319,88	33.574.543,73	139.794.804,43
HEDEF 4.3.	7.388.059,85	8.200.743,53	9.020.815,24	9.922.894,12	10.915.180,88	45.447.693,62
HEDEF 4.4.	2.525.033,12	2.802.785,77	3.083.063,44	3.391.368,88	3.730.504,86	15.532.756,06
AMAÇ 5	40.026.450,86	44.429.344,70	48.872.264,84	53.759.477,00	59.135.410,36	246.222.947,75
HEDEF 5.1.	5.424.145,21	6.020.799,05	6.622.877,01	7.285.162,77	8.013.677,10	33.366.661,14
HEDEF 5.2.	22.444.738,80	24.913.651,23	27.405.008,32	30.145.501,12	33.160.043,19	138.068.942,67
HEDEF 5.3.	12.157.566,85	13.494.894,42	14.844.379,51	16.328.813,11	17.961.690,06	74.787.343,94
AMAÇ 6	34.238.513,84	38.004.736,89	41.805.198,32	45.985.705,90	50.584.264,22	210.618.419,16
HEDEF 6.1.	6.743.949,70	7.485.781,52	8.234.357,25	9.057.790,56	9.963.567,21	41.485.446,24

HEDEF 6.2.	6.571.027,91	7.293.838,39	8.023.219,88	8.825.539,51	9.708.091,11	40.421.716,80
HEDEF 6.3.	3.717.818,42	4.126.776,99	4.539.453,36	4.993.397,36	5.492.735,76	22.870.181,89
HEDEF 6.4.	17.205.717,81	19.098.339,99	21.008.167,83	23.108.978,46	25.419.870,14	105.841.074,23
AMAÇ 7	3.086.151,59	3.425.627,05	3.768.188,65	4.145.006,41	4.559.505,94	18.984.479,63
HEDEF 7.1.	1.963.914,64	2.179.944,48	2.397.938,23	2.637.731,35	2.901.503,78	12.081.032,48
HEDEF 7.2.	1.122.236,94	1.245.682,56	1.370.250,41	1.507.275,05	1.658.002,16	6.903.447,11
AMAÇ TOPLAM	561.688.940,39	623.474.502,74	685.821.752,01	754.403.726,12	829.843.897,53	3.455.232.818,79
Gen Yön. Gideri	103.631.237,00	115.030.673,07	126.533.740,38	139.187.114,41	153.105.825,85	637.488.590,71
TOPLAM KAYNAK	665.320.177,39	738.505.175,81	812.355.492,39	893.590.840,53	982.949.723,38	4.092.721.409,50



5. BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik Plan İzleme Tablosu

A1					
H1.1					
H1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri(C)	Performans(%) (C-A) / (B-A)
PG11.1:	Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.				
Açıklama	Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.				
PG11.2:					
Açıklama					

İzleme, Tablo 18'deki şablon kullanılarak gerçekleştirilir. Bu şablonun kullanılmasındaki amaç, gerçekleştirmelerin birikimli bir şekilde izlenerek plan döneminin başından itibaren elde edilen gelişmelerin ortaya konulması ve planın başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için alınması gereken tedbirlere öz bir biçimde yer verilmesi sağlanır.

İzleme Değerlendirme Takvimi

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dahilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yıl sonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

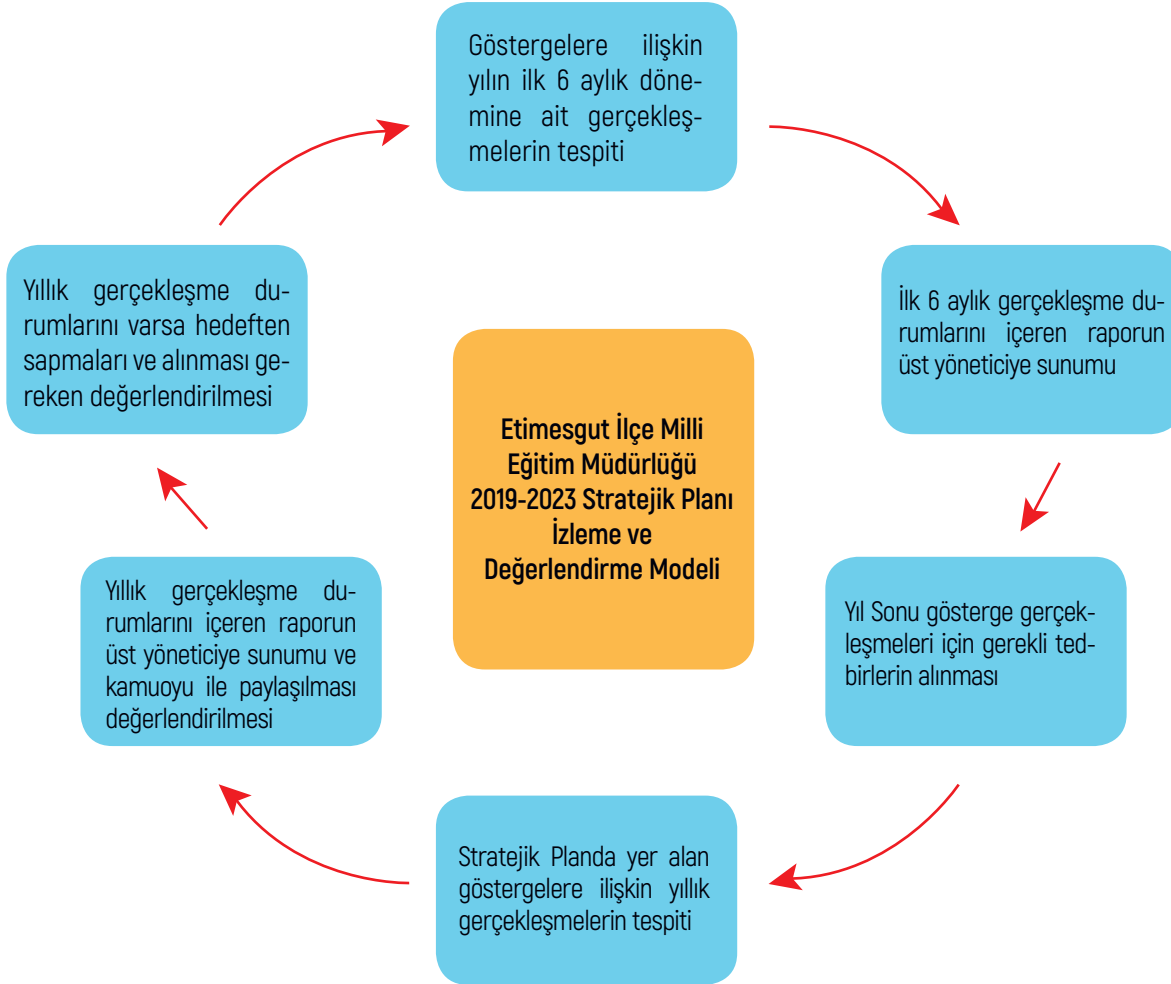
İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şunesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.	Ocak - Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması.	Tüm Yıl

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirme uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartıyla her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda sunulmuştur.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanacak ve konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" üst yöneticiye sunulacaktır. Bu bağlamda göstergelere ulaşmak için gerekli önlemler alınacaktır. Yılın tamamını kapsayacak ikinci ilişkin gerçekleştirilmelerin tespiti yapılacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır. Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleştirme yüzdesi Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimi tarafından takip edilecek ve göstergelerin gerçekleştirme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tanımlar (MEB Tarafından Stratejik Plan için Yapılan Tanımlar)	
Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :	Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcıya yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.
Destekleme ve Yetiştirme Kursları:	Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.
Eğitsel Değerlendirme:	Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.
İşletmelerde Meslekî Eğitim:	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri:	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Ortalama Eğitim Süresi:	Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
Öğrenme Analitiği Platformu:	Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma:	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Örgün Eğitim:	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar:	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanılama:	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
Ulusal Dijital İçerik Arşivi:	Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim:	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim:	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim:	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerinin stratejik plan ile kendilerine verilen hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu ile eylem sorumluluklarına ilişkin tablolar hazırlanmıştır. Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

Birim Sorumlulukları	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
Özel Büro				i																	
Temel Eğitim Şubesi	i	i	K	i	i	K	K	K			i	i	i		i	i			i		
Ortaöğretim Şubesi	i	K	i	i	i		i		K	K	K	i			i		i		i		
Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	i	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i		i
Din Öğretimi Şubesi	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i					i		
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
Özel Öğretim Şubesi	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
Özel Eğitim Rehberlik Şubesi	i	i		i	i	i	i	i	i	i			K	K	K	i					i
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	i	i		i		i							i	i	i	i		i	i	i	
Strateji Geliştirme Şubesi	i	i	i		i	i	i	i	i	i				i						i	
Ölçme,Değerlendirme ve SınavHizmetleri Şubesi	K			i	i				i	i					i				i		
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri				i	i						i	i						i	i		
Personel Şubesi		i	i	i	K	i					i	i	i	i							
Destek Hizmetleri Şubesi	i			K		i	i	i	i	i		i						i	i	i	
İnşaat Emlak Şubesi				i		i	i	i	i	i		i		i				i			
Sivil Savunma Hizmetleri				i																	

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim:i

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır	PG 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.
		PG 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.		
		PG 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.		
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir	PG 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler ilçemizde de uygulanacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Personel Şubesi
		PG 1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için eğitimler teşvik edilecektir.		
Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkenin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.		PG 1.3.1.	Tasarım- beceri atölyeleri kurulması ve geliştirilmesi kapsamında öğretmen eğitimi yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Tüm birimler

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	PG 2.1.1.	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	Destek Hizmetleri Şubesi,	Tüm birimler
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.	PG 2.2.1	Yeniden yapılandırılacak olan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sisteminin ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.	Personel Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi,
PG 2.2.2		İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır			
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	PG 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Bilgi işlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi
		PG 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz grupta eğitimin niteliği artırılacaktır.		
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	PG 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	PG 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.
	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	PG 4.1.1.	Kız çocukları ile gezici ve geçicim ev mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi.
		PG 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.		
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.	PG 4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.
		PG 4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.		
	Fen ve sosyal bilimler liselerinin etkinliklere katılımı artırılabilecektir.	PG 4.3.1.	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	Ortaöğretim Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi. Temel Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi,
			Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabilecektir.		

	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır	PG 4.4.1.	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir		
		PG 4.4.2.	Ortaöğretim kurumları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.		
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılmasına uyum sağlanacaktır.	PG 5.11.	Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Personel Şubesi.
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.	PG 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi.
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	PG 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Temel Eğitim Şubesi ,Ortaöğretim Şubesi ,Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ölçme Değerlendirme Sınav Şubesi.
			Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları ve materyalleri geliştirilecektir.		

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	PG 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
		PG 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.		
	Mesleki ve teknik eğitimde, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir	PG 6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdamüretim ilişkisi güçlendirilecektir.	PG 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
			Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.		
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.		PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
		PG 6.4.2	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.		
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	PG 7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş- rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılarak resmi okullarla iş birlikleri artırılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	PG 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.

Performans Göstergeleri Sorumlulukları

HEDEF 1.1				
İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.				
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul Temel Eğitim Şubesi	İlkokul Temel Eğitim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.
		Ortaokul Temel Eğitim Şubesi	Ortaokul Temel Eğitim Şubesi	
		Lise Ortaöğretim Şubesi	Lise Ortaöğretim Şubesi	
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul Temel Eğitim Şubesi	İlkokul Temel Eğitim Şubesi	
		Ortaokul Ortaöğretim Şubesi	Ortaokul Ortaöğretim Şubesi	
		Lise Ortaöğretim Şubesi	Lise Ortaöğretim Şubesi	
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	8. Sınıflar	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	
HEDEF 1.2				
Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir				
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	Temel Eğitim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi
	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Lise	Ortaöğretim Şubesi	
HEDEF 1.3				
Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır				
PG 1.3.1	Tasarım-beceri atölyesi sayısı	Tüm Okullar	Temel Eğitim Şubesi	Tüm Birimler
Hedef 2.1				
Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.				
PG 2.1.1	Coğrafi bilgi sistemindeki verilerin güncellenmesi	İlçe MEM	Destek Hizmetler	Tüm Birimler

Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.			
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı(%)	Tüm Öğretmenler	Personel Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
PG 2.2.2	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı(%)	Tüm Yöneticiler	Personel Şubesi	
PG 2.2.3	Yönetici cinsiyet oranı (%)	Tüm Yöneticiler	Personel Şubesi	
PG 2.2.4	Ücretli öğretmen oranı (%)	Tüm Öğretmenler	Personel Şubesi	
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.			
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	3-5 Yaş Öğrenci	Temel Eğitim Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	1. sınıf Öğrenci	Temel Eğitim Şubesi	
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	Erken Çocukluk	Temel Eğitim Şubesi	
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	Okul Öncesi Öğretmen	Personel Şubesi	
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.			
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Toplam Öğrenci	Temel Eğitim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	İlkokul	Temel Eğitim Şubesi	
		Ortaokul	Temel Eğitim Şubesi	
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş grubu	Temel Eğitim Şubesi	
		10-13 yaş grubu	Temel Eğitim Şubesi	
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim Şubesi	
		Ortaokul	Temel Eğitim Şubesi	

Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.			
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul	Temel Eğitim Şubesi	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	Birleştirilmiş sınıf öğretmeni	Personel Şubesi	
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	Destek Odaları	Temel Eğitim Şubesi	
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.			
PG 4.1.1.	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	14-17 yaş grubu	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi.
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Lise		
PG4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	9. sınıf		
PG 4.14	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10. sınıf		
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	Pansiyon		
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.			
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Lise	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.
PG 4.2.2.	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)			
PG 4.2.3.	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)			
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin etkinliklere katılımı artırılabacaktır.			
PG 4.3.1.	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	PG 4.3.1.	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi, Temel Eğitim
PG 4.3.2.	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı			
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı			
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)			

Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.			
PG 5.1.1	Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı	Tüm eğitim kademeleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Tüm okullar	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.			
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Tüm okullar	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, StratejiGeliştirme Şubesi, Personel Şubesi.
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul oranı	Tüm okullar	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.			
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Tüm okullar	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, HayatBoy Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ölçme Değerlendirme Sınav Şubesi.
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	Bilim sanat merkezi öğrencileri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	Tüm kademeler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.			
PG 6.1.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Meslek Liseleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Öğretim-Kurumları Şubesi.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Ortaokul ve 9.sınıf öğrencileri	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	Ortaokul ve 9.sınıf öğrencileri	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	

Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.			
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Meslek Liseleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat Ve Emlak Şubesi.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.			
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Meslek Liseleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	Meslek Liseleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayatboyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.			
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılım oranı (%)	Tüm eğitim kurumları	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Tüm eğitim kurumları	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	
PG 6.4.3	İlçemiz'deki geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Tüm eğitim kurumları	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.			
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel okul öncesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel ilkokul	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel ortaokul	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel ortaöğretim okulu	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.			
PG 7.2.1.	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	Tüm Personel	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.