

This deliverable was constructed by the project partners of NETQ6 – Early Years Learning Network.

Workpackage Leader: University of Bucharest



# NETQ6

Early Years Learning Network

**COMENIUS Multilateral Network NetQ6**  
Network for the Quality in Early Childhood Education from 0-6 years

Project N°: 517837-LLP-1-2011-1-ES-COMENIUS-CNW



This project has been funded with support from the European Commission. This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## STUDY OF PEDAGOGICAL APPROACHES FOR EARLY EDUCATION

### Translated summary





*As one result of our project work the NETQ6 partnership presents the Study of Pedagogical Approaches for Early Education.*

*You will find the full English version at our project website [www.net6.eu](http://www.net6.eu).*

*In order to provide an overview of the study we offer you hereby a summary in various language versions.*



*Als ein Produkt unserer Projektarbeit präsentiert die NETQ6 Partnerschaft die Studie zu pädagogischen Ansätzen in der frühen Bildung.*

*Sie finden die Englische Vollversion auf unserer Projektwebseite [www.netq6.eu](http://www.netq6.eu).*

*Um Ihnen einen Einblick in die Studie zu ermöglichen, bieten wir Ihnen eine Zusammenfassung in verschiedenen Sprachvarianten an.*



*El consorcio NETQ6 presenta el estudio de diversos enfoques pedagógicos para la Educación Infantil como uno de los productos de nuestro trabajo.*

*Podéis encontrar una versión completa en inglés en nuestro portal [www.net6.eu](http://www.net6.eu).*

*Para proporcionar una visión de conjunto os ofrecemos este resumen en distintas idiomas.*



*Il Network Europeo Comenius "NetQ6" ha il piacere di presentarvi, come uno dei risultati del progetto, lo studio europeo sugli approcci pedagogici nella prima educazione.*

*La versione completa in lingua Inglese sarà disponibile sul sito del progetto [www.net6.eu](http://www.net6.eu).*

*Per darvi una breve illustrazione del valore della ricerca sviluppata vi rendiamo qui disponibile un sommario in diverse lingue europee.*



*Jako jeden z rezultatów partnerstwo projektu NetQ6 prezentuje opracowanie Nowe Kierunki w Edukacji Wczesnoszkolnej.*

*Pełną angielską wersję znajdziesz na stronie projektu [www.net6.eu](http://www.net6.eu).*

*Skróconą wersję badania prezentujemy we wszystkich językach narodowych partnerów projektu*



*Ca un rezultat al activității în cadrul proiectului, consorțiul NETQ6 a creat studiul "Noi abordări pedagogice pentru educația timpurie".*

*Puteți accesa varianta completă a acestui studiu, în limba Engleză, pe site-ul nostru [www.net6.eu](http://www.net6.eu).*

*Pentru a oferi o imagine de ansamblu, în cele ce urmează, studiul este prezentat în sumar, în diferite limbi europene.*



*NETQ6 ortaklığı kapsamında yürütülen projenin sonuçlarından biri Erken Çocukluk Eğitiminde Pedagojik Yaklaşımlar" adlı çalışmayı sunmaktır.*

*Çalışmanın İngilizce tam metnine projemizin web sitesinden ulaşabilirsiniz: [www.net6.eu](http://www.net6.eu).*

*Çalışmayla ilgili genel bir izlenim edinmeniz için size çeşitli dillerde bir özet sunuyoruz.*

<b>ESTUDIO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL .....</b>	<b>5</b>
<b><u>INTRODUCCIÓN .....</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>I. EDUCACIÓN INFANTIL: NUEVAS VÍAS.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
1.1 INVESTIGACIONES RECIENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR. ....	7
1.2. EDUCACIÓN Y CUIDADO INSTITUCIONALIZADOS .....	10
1.3. LA COORDINACIÓN EDUCATIVA .....	13
<b><u>II. PRINCIPIOS BÁSICOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.....</u></b>	<b><u>14</u></b>
2.1. EDUCACIÓN INFANTIL: TRADICIÓN Y NUEVAS TENDENCIAS .....	14
2.2. MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO INFANTIL .....	14
<b><u>III. CONCEPTOS CLAVE EN LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL.....</u></b>	<b><u>15</u></b>
3.1. HITOS DENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL .....	15
3.2. LOS SEIS CONCEPTOS CLAVE DE LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL .....	16
<b><u>IV. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.....</u></b>	<b><u>18</u></b>
4.1. CONCEPTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN .....	18
4.2. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR .....	18
4.3. APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA.....	19
<b><u>V. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y NIÑOS EN RIESGO .....</u></b>	<b><u>19</u></b>
5.1. EDUCACIÓN INFANTIL – EL ESPACIO PARA LA INTERVENCIÓN ADECUADA .....	19
5.2. RIESGOS DEL DESARROLLO INFANTIL .....	20
5.3. NIÑOS EN RIESGO. LÍNEAS DE ACCIÓN Y DIRECTRICES PARA LAS GUARDERÍAS.....	20
<b><u>VI. ESTRATEGIAS INTEGRALES APLICADAS EN EL ÁMBITO EUROPEO CONSORCIO NETQ6.....</u></b>	<b><u>23</u></b>
6.1. RECOGIDA DE DATOS.....	23
6.2. EJEMPLOS DE LA ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: 0-3 AÑOS DE EDAD. CONTRIBUCIONES. ....	22
6.3. EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: 3 – 6 AÑOS DE EDAD.....	27
<b><u>RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....</u></b>	<b><u>33</u></b>

# **ESTUDIO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL**

---

## INTRODUCCIÓN

NetQ6 - La Red para la calidad de la Educación Infantil de 0 a 6 años es un proyecto de tres años de duración (2011-2014) que pretende promover el diálogo, la reflexión, la cooperación e innovación en los programas de educación infantil y preescolar. Este proyecto intenta fomentar un modelo educativo sostenible y equilibrado, que tenga en cuenta las diferentes situaciones y problemas a los que se enfrentan alumnos e instituciones en la nueva realidad europea.

El presente documento, Estudio estrategias pedagógicas para la educación infantil, documento número 31 del Grupo de Tareas (WP) 6, facilitará el debate sobre las estrategias descritas: posibilidades de implementación, ventajas -teniendo en consideración la situación de cada país y sus políticas en favor de los grupos desfavorecidos-, vías de formación para el nuevo modelo de educador, necesidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el multilingüismo así como las contribuciones de otros proyectos del Comenius en el tema abordado.

El documento está estructurado en seis capítulos que constituyen el núcleo del mismo. Además de estos seis capítulos, contiene una introducción (este apartado), conclusiones y bibliografía.

En el primer capítulo se subrayan aspectos básicos de la educación infantil, derivados de la investigación actual y centrados en dos direcciones: la educación en la familia y la educación en las instituciones.

El segundo capítulo incluye un resumen de los principios básicos de los programas educativos para la infancia, determinados según los dos modelos de desarrollo infantil existentes.

En el tercer capítulo se presentan las fases de desarrollo infantil, según un análisis de la literatura especializada en este campo.

El tema principal del capítulo cuatro son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), su papel en la educación, sus ventajas y limitaciones.

El capítulo cinco se dedica un extenso espacio a los niños en riesgo y la forma en que los programas educacionales responden a sus necesidades.

El último capítulo analiza diferentes propuestas innovadoras para la educación infantil, presentando 13 de los ejemplos prácticos aportados por los socios del Consorcio NetQ6.

## **I. EDUCACIÓN INFANTIL: NUEVAS VÍAS**

Estudios científicos subrayan la importancia de un desarrollo saludable del niño en sus primeros años de vida y demuestran que diferentes tipos de programas en estas edades son capaces de evitar problemas de desarrollo y determinar la construcción de la personalidad del niño. Los niños reciben desde muy pronto todo tipo de estímulos. Existen estrategias para incitarles a explorar el mundo que les rodea.

A nivel internacional, el término *primera infancia* hace referencia al periodo de vida comprendido entre la concepción y los 8 años de edad. (Evans, Meyer, Ilfeld, 2000, p.4).

Por otro lado, el concepto de *desarrollo óptimo* se refiere a la habilidad del niño para adquirir comportamientos y destrezas relevantes en su propia cultura, con el fin de integrarse y ser capaz de adaptarse en el futuro a un contexto social.

### **1.1 Investigaciones recientes en el campo de la educación infantil y preescolar.**

#### **1.1.1. Infancia**

La Convención Sobre los Derechos del Niño (1989) reconoce la infancia como un periodo único en la vida de cada individuo que debe ser atendido con especial cuidado. Los sucesos de la infancia temprana influyen el futuro desarrollo del niño y determinan su posterior aprendizaje. Los factores psicológicos, nutricionales y de salud así como los sociológicos y educativos en esta fase determinan de forma crucial el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

La investigación científica revela que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia es un proceso que tiene lugar antes de los 7 años de edad. El desarrollo cerebral desde el nacimiento hasta los dos años de vida está centrado principalmente en la expansión de las conexiones neuronales dentro de la estructura del cerebro. Este proceso se puede ver afectado no sólo por el estado de salud y nutricional del niño, sino también por el tipo de interacción que desarrolle con las personas y los objetos de su entorno. El éxito escolar y educativo del niño, así como el grado de participación en la sociedad que alcanzará siendo adulto, dependen en gran medida de los cimientos construidos en edades tempranas.

La neurobiología es el campo del saber que se encarga de las investigaciones sobre la actividad cerebral y la identificación de las zonas del cerebro donde residen los aspectos psicológicos y de la personalidad. Recientemente, los investigadores han analizado la relación entre la resiliencia y la empatía considerando sus fundamentos biológicos. Podemos estudiar estas capacidades sensitivas gracias a métodos de registro como la resonancia magnética y los ultrasonidos. Está probado que las

hormonas sexuales y del crecimiento son responsables de un gran número de cualidades específicas del ser humano como la empatía, la resiliencia y el compromiso.

La secreción de cortisol, relacionada con el estrés, influencia enormemente el crecimiento del niño. Cuando éste crece en condiciones de aislamiento puede llegar a inhibir la sensibilidad de las células del sistema límbico causando atrofia en el sistema hidrocefálico. Se ha probado que determinados tipos de interacción con adultos tienen diferentes efectos en el lóbulo prefrontal y en el sistema límbico, encargado de controlar las emociones. El aislamiento en la infancia conlleva la interpretación de cualquier tipo de información como una agresión. Del mismo modo, un niño estimulado y protegido por los adultos que le rodean, se desarrollará de forma natural a través del juego. Un niño que recibe afecto será más empático, pero demasiado cariño también puede resultar contraproducente. La falta de protección y la sobreprotección son igualmente peligrosas. Cuando un niño recibe demasiado cariño se convierte en el prisionero de sus padres y su entorno se empobrece de una forma similar al de un niño ignorado. El 90% de los niños menores de un año perciben el estrés de los sentimientos negativos de la madre.

### **1.1.2. Relaciones sociales en la infancia.**

Como hemos dicho, la mayoría de los estudios ponen de manifiesto la importancia del papel de la familia, especialmente los padres, en el desarrollo social y psicológico del niño.

Por ello, resulta de vital importancia investigar, analizar y delimitar el papel de las instituciones para establecer relaciones efectivas entre los profesionales, los padres y el niño.

### **1.1.3. Autoimagen, dignidad y confianza en sí mismo**

Duclos Germain, definió los cuatro componentes de la autoestima:

- ✓ confianza
- ✓ autoimagen
- ✓ afiliación
- ✓ competencia

Se considera la autoimagen como uno de los motores del aprendizaje y el desarrollo.

La educación familiar desempeña un papel fundamental para la socialización (adquisición de competencias sociales) y la personalización (construcción de la identidad personal) de niños y adolescentes. Este es el momento y el lugar en el que actitudes racistas o sexistas, por ejemplo, podrían aparecer.



#### **1.1.4. El papel de los padres en la educación del niño**

Las estrategias personales de los niños están influenciadas por las de sus padres. Existen cuatro ideas principales relativas a la influencia de los padres en la educación (Heckman, J, J, *Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children*, Science, Vol.312, no.5782, p.1900-1992, 30June, 2006 citado en UNICEF, 2008, pág. 7):

1. La arquitectura cerebral y la adquisición de destrezas están influenciadas por la suma de rasgos hereditarios y experiencias del individuo.

2. Las habilidades básicas (individuales y sociales) también están influenciadas por la suma de características heredadas y la experiencia del individuo. Este tipo de habilidades se constituyen desarrollando patrones neuronales que son esenciales para el éxito económico futuro ya que comportan elementos que darán lugar a factores determinantes de la posición social.

3. Las habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales están interconectadas.

4. En edades tempranas, los circuitos neuronales y el comportamiento asociado a ellos son relativamente flexibles e influenciados por el entorno.

Según el Profesor Jack Shonoff, director del Centro del Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, varios estudios demuestran ya que determinadas hormonas indican que niveles altos y continuados de estrés en la infancia pueden provocar grietas físicas apreciables en la estructura cerebral (UNICEF, 2008, pág. 6).

Por este motivo se debe controlar el estrés para preservar la salud neurológica. En el polo opuesto, si el adulto responsable estimula e influencia positivamente al niño, la motivación, la confianza y las destrezas tienden a florecer.

#### **1.1.5. Análisis de la interacción y comunicación del niño y sus padres**

Según la Teoría del Apego de John Bowlby (1908-1990) todos los niños sienten apego por las personas que se ocupan de ellos, sin importar el trato que reciban de ellos.

Por ejemplo, los patrones de apego inseguro conllevan una falta de confianza por parte del niño, que piensa que al demandar atención, no sólo no la recibirá, sino que será rechazado. A menudo, los niños expuestos a este tipo de relación con sus padres, una vez llegados a la edad adulta no se muestran cariñosos o comprensivos con los demás. Ambos son conceptos desconocidos para ellos y les resultan artificiales o forzados. El rechazo continuado puede transformar al niño en una persona aislada, hostil o antisocial.

## 1.2. Educación y cuidado institucionalizados

Un gran número de problemas de desarrollo del aprendizaje pueden resolverse con la ayuda de instituciones, familias, colegios y comunidad. Por *estructuras de apoyo a la educación* entendemos asistentes pedagógicos, terapeutas, orientadores, profesores y centros de planificación familiar.

### 1.2.1. Estado actual de la educación infantil y preescolar dentro del Consorcio NetQ6

#### *Alemania*

Los niños mayores de 3 años tienen derecho a asistir a un C.A.I. (Centro de Actividades Infantiles). Los niños menores de 3 años también pueden ir a la guardería.

El concepto de guardería ha cambiado considerablemente en los últimos años.

Ahora los padres pueden elegir a qué guardería quieren llevar a sus hijos. A pesar de ello, normalmente deben esperar para obtener una plaza. Muchos de ellos matriculan al niño en una lista de espera mientras la madre aún está embarazada. Se da preferencia a los padres con un trabajo de jornada completa o que realizan prácticas laborales.

En los centros públicos, los gastos se reparten entre los padres y la autoridad local. La parte que deben pagar los padres se calcula en base a sus ingresos. En los centros privados, los padres deben asumir todos los gastos.

#### *Italia*

La educación y atención infantil se dividen en dos etapas según la edad de los niños.

La etapa de 0 a 3 años, que se realiza en guarderías, no se considera parte del sistema educativo.

La etapa para mayores de 3 años se conoce como *scuola dell'infanzia*, forma parte del sistema educativo y por lo tanto es responsabilidad del Ministerio de Educación. Este nivel educativo no es obligatorio y puede durar hasta 3 años (de los 3 a los 6 años de edad).

#### *Polonia*

La educación y atención infantil (E.A.I.) se divide en dos etapas: los niños menores de 3 años acuden a la guardería o, desde 2011, a los *clubes infantiles*, donde educadores y niñeras proveen servicios de cuidado infantil. De de los 3 a los 6 años de edad acuden a las guarderías (*przedszkole*), asisten a clases de preescolar en escuelas primarias (*szkola podstawowa*) o a otros centros de preescolar.

Según la Ley Educativa de 1991, la educación preescolar cuenta como el primer nivel del sistema educativo. Es curioso que en Polonia el término “educación” para la

fase preescolar no se utilice casi nunca. Normalmente se hace referencia a esta etapa como “atención infantil” o incluso “crianza”.

### ***Rumanía***

La educación preescolar forma parte de la educación no voluntaria preparatoria para la universidad. También en Rumanía tiene lugar en guarderías y otros centros de atención infantil. Se organiza a los estudiantes en grupos por edad: grupo bajo (3-4 años), medio (4-5 años) y alto (5-6 años). La educación preescolar se divide en tres tipos de programas: normal (4 períodos), extenso (11 períodos) o semanal (de lunes a viernes). Cada grupo trabaja con uno o dos profesores, dependiendo del tipo de programa del que se trate.

### ***España***

La educación y atención infantil en España se divide en dos ciclos: 0-3 años y 3-6 años. Los cimientos teóricos de la Educación Infantil española se recogen en la Ley Orgánica de Educación, también conocida como LOE. Cada comunidad autónoma española está autorizada a regular adaptaciones de esta ley.

El primer ciclo es voluntario e intenta ofrecer a las familias un apoyo educativo y en el cuidado del niño. El ciclo de 3 a 6 años es gratuito y también voluntario, pero se considera el primer nivel de la educación reglada. De hecho, muchos de los centros que ofrecen este segundo ciclo son los mismos donde se imparte la Educación Primaria (obligatoria).

### ***Turquía***

En la educación especial, las diferentes escuelas e instituciones o centros independientes ofrecen servicios a los niños de hasta 3 años y sus familias. La educación de los niños de entre 37 y 72 meses con necesidades educativas especiales es obligatoria.

### ***Reino Unido (Inglaterra)***

En Inglaterra el ciclo de educación y atención infantil se conoce con el nombre de *Early Years Foundation Stage (EYFS)*. El *EYFS*, regulado desde 2008, comprende el periodo desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.

Todos los niños de 3 y 4 años tienen derecho a 15 horas semanales de educación gratuita durante 38 semanas al año. La mayoría de centros privados proveedores de servicios para niños a partir de 3 años reciben subvenciones parciales de fondos públicos (siempre que cumplan ciertos requisitos). Los padres pueden contratar servicios suplementarios al servicio ofrecido gratuitamente por el estado.

### ***Irlanda del Norte***

La educación infantil agrupa a niños de 2 a 4 años. Para ellos, existen plazas subvencionadas de educación pre-primaria en diferentes centros: guarderías, jardines

de infancia en escuelas primarias y grupos de juego gestionados por voluntarios o de forma privada.

El plan *Early Years Strategy* es un borrador de modelo educativo para niños de 0 a 6 años que se publicó en 2010. Este modelo propone una visión y una estrategia a seguir para la mejora de los servicios de educación infantil. Subraya, por ejemplo, la importancia de conectar el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida a través de servicios como *Sure Start*. En 2011 se diseñó también un plan de implementación para este nuevo modelo.

### **1.2.2. Conexión entre la educación infantil y la educación preescolar.**

La transición de la educación en familia a la educación institucionalizada o reglada debe producirse de forma fluida y natural sin ningún tipo de interferencia que pueda desconcertar al niño. En el caso de niños desfavorecidos, esta transición puede ser más complicada y puede afectar la confianza de los familiares o la autoestima de los padres.

Un estudio longitudinal realizado entre 1998 y 1999 en grupos de jardín de infancia demostró que existe una relación directa entre la tasa de participación en programas de preescolar y el éxito en el aprendizaje de aritmética básica y lectura al comienzo de la escuela primaria.

Está probado que la inversión en programas de educación y atención infantil aporta beneficios económicos a la sociedad a medio y largo plazo. Los beneficiarios de la inversión en diferentes programas educativos y de bienestar dirigidos a ellos y a sus familias, llegados a la edad adulta registraron tasas de criminalidad más bajas y una menor incidencia en programas de apoyo a grupos dependientes.

### **1.2.3. El factor humano**

El profesor, el educador o el especialista es el encargado de facilitar el proceso de transición, de adaptación al cambio que requiere la etapa inicial de escolarización del niño. El perfil idóneo del educador debería incluir, entre otros:

- ✓ Alta motivación e implicación en el acto de educar
- ✓ Actitudes y soluciones creativas para dar respuesta a las diferentes situaciones
- ✓ Carácter reflexivo y atento que le permita sopesar y analizar observaciones del comportamiento del niño
- ✓ Mentalidad abierta y predispuesta a aceptar la novedad, que ofrezca respuestas variadas y flexibles a las necesidades del niño

- ✓ Empatía y capacidad de recordar su propia infancia. Esto le permitirá tomar decisiones en beneficio del niño de acuerdo con los sentimientos de éste
- ✓ Flexibilidad en la toma de decisiones y la planificación de actividades para mantener intacto el espíritu educativo y ser capaz de diseñar soluciones viables, no artificiales

### **1.3. La coordinación educativa**

*Coordinación educativa* es uno de los términos clave de la pedagogía contemporánea. Hace referencia a la igualdad de oportunidades en la participación en el desarrollo de una actividad educativa conjunta que requiere una comunicación efectiva entre los participantes.

Los tres tipos más importantes de coordinación educativa son:

- ✓ Entre profesores / profesionales y familia
- ✓ Entre profesores y profesionales
- ✓ Entre alumnos y profesores

#### **1.3.1. Dimensiones de la coordinación educativa**

En la actualidad, no sólo los niños aprenden y se desarrollan por la influencia del profesor. De la misma manera, el profesor se beneficia de esta interacción y evoluciona gracias a la relación con sus alumnos. Cada generación es diferente. Sólo un educador muy observador, creativo y dinámico será capaz de encontrar las respuestas a las nuevas cuestiones.

La escuela es la única institución que influencia el desarrollo personal del niño siguiendo un plan riguroso y actividades organizadas encaminadas a ello. Reconocer la necesidad de construir un continuo de comunicación, colaboración y cooperación en favor de una armonía en el desarrollo del niño, es un aspecto de gran importancia en la educación contemporánea.

#### **1.3.2. La escuela y la familia: colaboración, cooperación y comunicación**

La existencia de reglas comunes diseñadas por los padres y los educadores de forma conjunta facilita el aprendizaje del niño.

Construir un sistema unificado de valores y requisitos tiene un efecto beneficioso en los estudiantes, que aprecian como sus profesores colaboran con sus padres y ambos actúan juntos para atajar los problemas antes de que se vuelvan incontrolables.

### **1.3.3. Relaciones entre los padres y los profesionales a cargo de programas de apoyo a la educación**

Los miembros de la familia son quienes atesoran la mayor y más importante parte de la información necesaria para mejorar los servicios para la infancia. Esta información es la base para diseñar intervenciones efectivas y aún lo es más en el caso de los niños con necesidades educativas especiales. Los requisitos principales para garantizar la efectividad del programa son la inmediatez y la interacción con las familias.

Podemos consultar algunos ejemplos e ideas en el dossier publicado al respecto por el Grupo Operacional para la Participación Familiar del Consejo de Coordinación para la Intervención Temprana (Masachusetts, 1997).

## **II. PRINCIPIOS BÁSICOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

### **2.1. Educación infantil: tradición y nuevas tendencias**

Cada niño es un modelo único con necesidades particulares que se intentan incorporar al ámbito educativo en forma de requisitos para el desarrollo de comportamientos y actitudes.

En la sociedad post-moderna, el proceso educativo no se considera un proceso lineal, como en la sociedad industrial, sino circular. La educación es el resultado de la unión de entornos formales y no-formales y puede presentarse de forma metafórica como una coral (todos los participantes interactúan y la comunicación fluye en todas direcciones, como en una red).

### **2.2. Modelos explicativos del desarrollo infantil**

Existen dos modelos generales que intentan explicar el desarrollo del niño a través de diferentes visiones del papel que desempeñan factores clave de la educación infantil y preescolar.

#### **2.2.1. Modelo ecológico**

Su autor, Urie Bronfenbrenner, nos presenta al individuo como el resultado de un sistema complejo de interacciones. Bronfenbrenner afirmó que nuestro entorno ecológico es un sistema de estructuras relacionadas e identificó 4 sistemas concéntricos. Según su visión, las interacciones que podrían explicar los riesgos y el

estrés presentes en el desarrollo del niño, seguirían un patrón mucho más complejo de lo que se había pensado con anterioridad.

### **2.2.2. Modelo de situaciones de riesgo**

Este modelo de desarrollo infantil fue elaborado por J. Evans y menciona la necesidad de convertir a los niños en parte activa de su propio desarrollo así como la necesidad de reconsiderar la importancia de los juegos en el aprendizaje. También afirmó que, según su naturaleza, el desarrollo infantil es un proceso acumulativo y no necesariamente progresivo. Respecto a los programas de educación infantil, sostuvo que deben estar basados en un profundo conocimiento de la sociedad del momento, deben promover la igualdad de oportunidades, respetar la diversidad, incluir una gran variedad de estrategias, ser viables además de rentables desde el punto de vista económico, asegurar la calidad de la enseñanza y aportar beneficios notorios y evidentes.

## **III. CONCEPTOS CLAVE EN LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL**

### **3.1. Hitos dentro del desarrollo infantil**

Guidetti identificó diferentes etapas en el desarrollo infantil.

#### **A. Nacimiento:**

En este momento, los indicadores son el test APGAR (1953) según el que se evalúa al niño conforme a cinco criterios: ritmo cardíaco, capacidad respiratoria, coloración de la piel, tono muscular y reflejo de irritabilidad. Test BRAZELTON (1953) que evalúa el comportamiento del neonato.

#### **B. Primeros tres años de vida:**

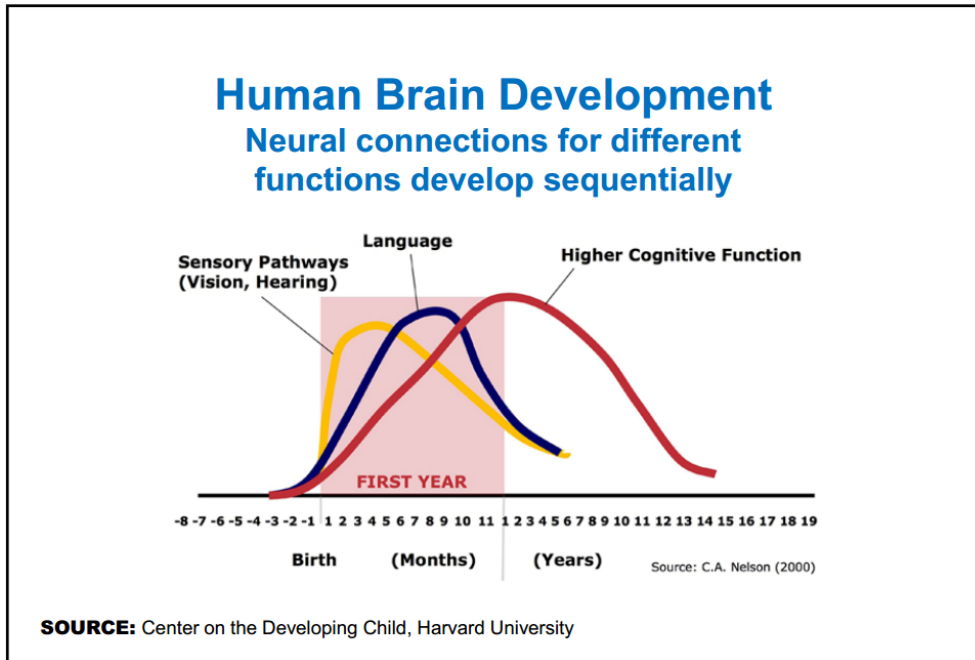
En esta etapa no podemos analizar el desarrollo como un proceso global, como se hace en el caso de recién nacidos. Por el contrario, debemos evaluar los diferentes campos del desarrollo de forma separada: 1) Primer dominio – la motricidad, 2) Segundo dominio – el cognitivismo y 3) Tercer dominio - los aspectos sociales.

Durante los tres primeros años de vida distinguimos tres tipos de habilidades que caracterizan el desarrollo motor:

- ✓ Tono muscular y postura
- ✓ Prehensión
- ✓ Avances locomotores

El modelo de J. Piaget, pese a ser criticado por muchos, es el modelo de explicación más representativo. Su preocupación principal fue la determinación del modo en que los seres vivos se adaptan a su entorno.

Piaget describió la ontogenia de la inteligencia basándose en la observación sistemática de sus propios hijos enfrentándose a situaciones cotidianas.



Como se muestra en el gráfico, los tres primeros años de la vida del bebé comportan un periodo de increíbles avances en su desarrollo. Los senderos sensoriales, el lenguaje y las principales funciones cognitivas alcanzan su nivel máximo en tan sólo un año de vida.

## 3.2. Los seis conceptos clave de la atención y educación infantil

### 3.2.1. Cuidado

Se define como el proceso de enriquecimiento del entorno del niño para favorecer unas condiciones óptimas para el desarrollo. Es una noción cultural y por tanto muy variable.

### 3.2.2. Nutrición

Según UNICEF, está probado que un niño que se beneficie de una nutrición correcta (alimentos de calidad + forma correcta de alimentación) es más resistente a enfermedades y aprende mejor.



### 3.2.3. Entorno

Modelos adecuados, protección y tiempo dedicado al niño son factores decisivos para un entorno saludable.

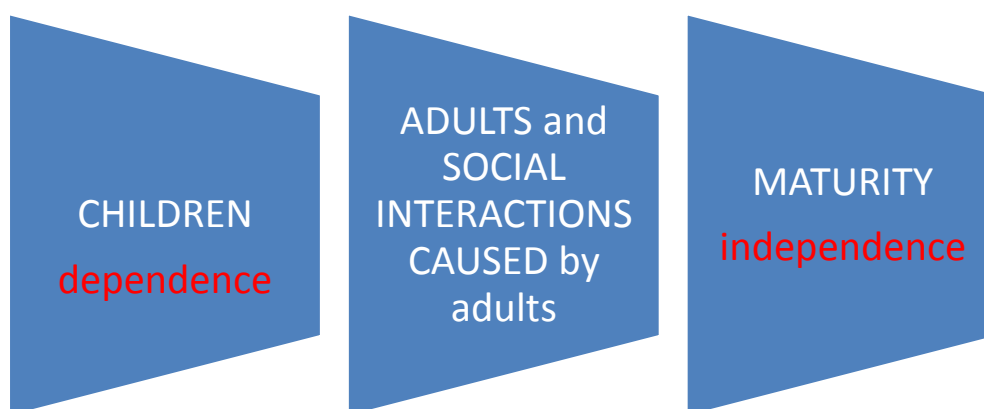
¿La clave para alcanzar personalidades adultas consciente y autónoma? Proporcionar al niño un ambiente educativo enriquecedor y que aporte estimulación constante del aprendizaje espontáneo.

### 3.2.4. Aprendizaje

La adquisición de valores, destrezas y conocimientos gracias a la experiencia, la reflexión y el estudio (Myers, 1995, apud Ecans, Meyers, Ilfed, 2000). El aprendizaje es una parte esencial del proceso de desarrollo y sus resultados estarán influenciados por la calidad de los cuidados que reciba el niño.

### 3.2.5. Desarrollo

Definimos desarrollo como la etapa de cambio a través y gracias a la cual el niño adquiere la capacidad de gestionar movimientos, razonamientos y sentimientos más amplios y complejos. Todos los niños tienen derecho a que se preserve su salud y se fomente un desarrollo completo.



*Fuente: OMS, 2006. Clasificación internacional del funcionamiento de la capacidad y de la salud: versión para la infancia y la adolescencia.*

### 3.2.6. Apoyo permanente

Otro concepto a debatir es el de apoyo. Cualquier niño menos de 8 años necesita ser respaldado en el desarrollo de sus habilidades físicas, mentales y

sociales, que son aquellas que le ayudarán a sobrevivir y alcanzar una determinada posición social.

## **IV. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA**

### **4.1. Conceptos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

TIC hace referencia a las tecnologías que nos proporcionan acceso a la información a través de las telecomunicaciones. Es un concepto similar a las Tecnologías de la Información (TI) pero se centra en las tecnologías para la comunicación, es decir, Internet, redes inalámbricas, teléfonos móviles y otros medios.

En este documento, analizaremos qué otras tecnologías, complementarias a las TIC, pueden suponer una ayuda a la atención y educación infantil. *Ejemplo núm. 1: Rumanía – WebQuest.*

La tecnología también se utiliza con finalidades médico-sanitarias, para el diagnóstico, la paliación o la terapia de enfermedades o discapacidades infantiles. *Ejemplo núm. 2: España - Programa para la detección y atención precoz de las dificultades auditivas.*

Los padres también se pueden beneficiar del uso de las TIC, un acceso a la información más inmediato favorece la socialización y la constitución de asociaciones, por ejemplo. Los foros son muy útiles para recibir apoyo en línea, especialmente en el caso de grupos desfavorecidos. Otro ejemplo es la instalación de videocámaras en los centros para que las familias puedan conectar a tiempo real con lo que está pasando en la escuela.

### **4.2. Ventajas y desventajas de la implementación de las TIC en los programas de educación infantil y preescolar**

Algunos de los retos son los costes derivados de la adquisición y mantenimiento de nuevas tecnologías. También puede darse el caso de que algunas diferencias culturales ocasionen una cierta reticencia por parte de padres y alumnos al uso de nuevas tecnologías. También se ha observado que, a menudo, los niños no son plenamente capaces de percibir la cantidad de tiempo que emplean en el uso de tecnologías. Podría llegarse al caso de un riesgo de respuesta exclusiva al *computer stimulus* mostrándose pasivos a los elementos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.

En cualquier caso, es innegable que las TIC podrían permitir el acceso universal a la educación, facilitar la igualdad educativa, contribuir a una enseñanza y aprendizaje

de calidad, ayudar en la formación de los tutores y, en general, mejorar la eficacia en la gestión y administración de la educación.

### **4.3. Aprendizaje basado en el juego: una estrategia innovadora**

Si tenemos en cuenta el hecho de que los juegos representan un aspecto principal en la vida del niño, es hora de reconsiderar la influencia de los mismos en el desarrollo. Cuando utilizamos un juego para la enseñanza, adquiere funciones psicopedagógicas significativas que garantizan la participación del niño en el proceso de aprendizaje. Estudios referentes al aprendizaje lúdico revelan una estrecha relación entre el uso de juegos digitales y la asimilación de conceptos nuevos.

Una característica significativa de los juegos digitales es que proporcionan *feedback* (respuesta, retroalimentación) en ciclos muy cortos. Esta cualidad encajaría perfectamente con los requisitos educativos, sobre todo si tenemos en cuenta que la mayoría de programas exige que el profesor facilite evaluaciones sobre sus logros a los alumnos. Sin embargo, usando métodos tradicionales, el tutor debe completar todo el trabajo de forma manual y eso implica un retraso significativo en los tiempos de retroalimentación. Los juegos digitales podrían ayudar a reducir estos retrasos y casi hacerlos desaparecer.

Por tanto, los juegos digitales, suponen un gran método para impulsar el aprendizaje activo y mejorar las capacidades resolutivas de los estudiantes en lugar de promover la simple memorización de datos. Se ha demostrado que el uso de *GBL* (*Game Based Learning*: Aprendizaje lúdico) aumenta la satisfacción personal del niño y promueven un mejor rendimiento escolar.

## **V. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y NIÑOS EN RIESGO**

### **5.1. Educación infantil - el espacio para la intervención adecuada**

#### **5.1.1. Diversidad y diferencias en el desarrollo**

Abordar la educación temprana basándonos en la edad del niño impide un acercamiento individualizado, personalizado y por tanto adecuado. Entre otros, estas son los motivos que determinan las diferencias que un grupo de la misma edad puede presentar:

- ✓ Distintas tasas de crecimiento y desarrollo personal
- ✓ Diferentes niveles de logros alcanzados
- ✓ Estilos de aprendizaje variados

### **5.1.2. Necesidades educativas y necesidades educativas especiales**

La ecuación personal de cada niño, precisa requisitos educativos diferentes, dependiendo de su bagaje biológico y sociocultural y la forma en que se ha constituido su personalidad.

Si el niño tiene una deficiencia biológica, su entorno puede ofrecerle las condiciones para compensar esa deficiencia mediante la organización de todas sus influencias tempranas. Si el niño no tiene ninguna deficiencia biológica pero se ha producido un mal uso de sus capacidades, podría desarrollar deficiencias funcionales. En ambos casos estaríamos ante un caso de niño con necesidades educativas especiales (NEE).

## **5.2. Riesgos del desarrollo infantil**

Se distinguen tres categorías de riesgos (Evans, J. 1998):

1. Riesgos crónicos. Hace referencia a defectos de nacimiento, ya sean discapacidades sensoriales (ceguera, sordera, hipoacusia, sordoceguera...), discapacidades orgánicas (distrofias, malformaciones...), discapacidades neurológicas o discapacidades mentales severas.

2. Riesgos biológicos. Hace referencia a niños que tienen déficits físicos al nacer pero pueden ser corregidos, por ejemplo, el infrapeso.

3. Riesgos determinados por el entorno. Hace referencia a niños que crecen en la pobreza, cuyos padres pertenecen a grupos marginados (etnia, religión, etc.), niños que viven expuestos a situaciones constantes de violencia, abuso o guerras.

Siempre debemos recordar que, no importa la calidad de un programa educativo, este nunca podrá cambiar por completo la situación de un niño en riesgo del grupo 3. Lo que sí se puede hacer es prestar un respaldo efectivo a su desarrollo e intensificar su educación apoyándonos en destrezas ya existentes. En el caso de los otros dos grupos, es evidente que una intervención precoz puede ser decisiva.

## **5.3. Niños en riesgo. Líneas de acción y directrices para las guarderías**

Algunos consejos y recomendaciones sintetizados de la experiencia profesional con alumnos con discapacidades:

- ✓ Trate al niño como a cualquier individuo y asegúrese de que lo percibe como un niño además de como un discapacitado
- ✓ No hable exclusivamente con la persona que lleva al niño de la mano o en su sillita. Diríjase directamente al niño, aunque sea pequeño.
- ✓ Asegúrese de que permanece con el resto de niños y no se aísla o es marginado.

- ✓ Asegúrese de que otros niños no se burlan de él sino que lo tratan con respeto.
- ✓ Valórelo y elogie sus resultados aunque no sean brillantes.
- ✓ Involucre al niño en las actividades que se estén llevando a cabo en cada momento y anímele a explorar su entorno.
- ✓ Informe a los padres del niño y a otras personas adultas en contacto con él de sus progresos y asegúrese de que celebran sus logros, por pequeños que sean.
- ✓ Mantenga expectativas realistas sobre el niño y sus capacidades.
- ✓ Recuerde que cada profesional que esté en contacto con el niño puede servir de ejemplo de una buena actitud ante la discapacidad y servir de inspiración al resto. Como principio de excelencia, podríamos recalcar que es vital que el niño lleve un estilo de vida lo más cercano posible a la normalidad.

### **5.3.1. Asesoría para niños en riesgo**

Una evaluación precoz es condición indispensable para una intervención adecuada. Cuanto antes se identifique el problema, más fácil será buscar mejoras o soluciones al mismo.

Por tanto, la posición del profesor es privilegiada para la observación del niño. Es interesante tomar notas y registrar todos los aspectos del comportamiento del niño en un ambiente organizado como es la guardería. Bruder (1997) incluso menciona la posibilidad de crear un inventario comportacional donde se registren las interacciones del niño, su adaptación, capacidad resolutiva, motivación, destrezas sociales y otras reacciones.

### **5.3.2. El papel del profesor en la evaluación del niño y de sus necesidades**

Incluso en el caso de que el niño siga un programa especializado y adaptado a sus necesidades, el papel del profesor no pierde su relevancia. El profesor registra de forma permanente los progresos inducidos por el programa educativo en el que el niño está inscrito. Los niños en riesgo deberían ser otro miembro más del grupo y por tanto participar en todas las actividades en la medida de sus posibilidades.

Es cierto que la inclusión de niños con NEE en las guarderías supone un reto permanente a la hora de encontrar soluciones educativas adecuadas. A menudo, las reticencias de algunos educadores a tener niños con discapacidades en su grupo se deben simplemente al gran número de niños en la clase y el temor a la falta de respaldo institucional. Sin embargo, la mayor fuente de apoyo parte de otros maestros de guarderías: se pueden intercambiar experiencias e ideas para diseñar nuevas líneas de acción y métodos.

## **VI. ESTRATEGIAS INTEGRALES APLICADAS EN EL ÁMBITO EUROPEO CONSORCIO NETQ6**

### **6.1. Recogida de datos**

Para la parte práctica de este estudio, se elaboró una guía orientativa para la ayuda en la recogida de datos -el pasado julio de 2012- por parte de los socios colaboradores que deseaban presentar ejemplos de prácticas innovadoras en educación. El área de investigación se estableció dentro de los países del consorcio: Alemania, Italia, Irlanda del Norte, Polonia, Rumanía, España y Reino Unido. Los ejemplos son representativos a nivel estatal.

En la guía se incluyeron las siguientes secciones:

1. Nombre
2. Destinatarios
3. Palabras clave
4. Descripción de la estrategia pedagógica
5. Recursos didácticos empleados
6. Aplicación de la estrategia en el área de investigación
7. Ventajas
8. Limitaciones
9. Uso de las TIC
10. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación

En los próximos subapartados se presentarán algunos de los ejemplos recogidos por nuestros socios europeos. Estos ejemplos servirán de cimientos para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras aplicables en nuevos contextos dentro del ámbito de la atención y educación infantil.

### **6.2. Ejemplos de la estrategias educativas innovadoras: 0-3 años de edad. Contribuciones.**

#### **6.2.1. El programa “Puedo y Quiero Aprender” para niños de 2 años de edad y sus familias**

##### **1. Colabora**

**EARLY YEARS – THE ORGANISATION FOR YOUNG CHILDREN, Irlanda del Norte.**

##### **2. Destinatarios**

E Niños de 2 años.

##### **3. Descripción**

El objetivo del programa es llamar la atención sobre el entusiasmo y la capacidad de aprender de los más pequeños, en este caso niños de 2 años. La idea es prestar apoyo a su desarrollo físico, social, emocional, lingüístico y cognitivo a través de la enseñanza doméstica y, por lo tanto, en total colaboración con los padres. Fomentar la curiosidad, el interés, la iniciativa, la persistencia y la creatividad. El proyecto hace especial hincapié en el movimiento físico centrándonos en el aprendizaje cinético corporal: una teoría que afirma que la actividad física afecta positivamente el desarrollo cerebral en estas edades y por tanto a través del movimiento se pueden mejorar también sus destrezas sociales, cognitivas y lingüísticas.

#### **4. Limitaciones**

El mayor reto consistió en modificar el entorno físico del bebé para adaptarlo a este programa. También resultaba difícil coordinar las visitas a la casa familiar, que era uno de los componentes clave para el buen funcionamiento del programa.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Esta iniciativa, junto con el *MIFC Respecting Difference* están programados dentro del presente periodo de gobierno (2011-2015) como parte del *Early Years Strategy* y el *Integrated Childcare Strategy*.

### **6.2.2. Logopedia y terapia con perros**

#### **1. Colabora**

### **WYZSZA SZKOLA INFORMATYKI-PEDAGOGY AND SCHOOL4CHILD, Polonia.**

#### **2. Destinatarios**

Niños de entre 2 y 6 años

#### **3. Descripción**

Las sesiones de terapia con perros reúnen las condiciones ideales para que los participantes superen sus miedos y se abran en su relación con los animales. El contacto directo con los animales desarrolla e impulsa el movimiento y la rehabilitación de niños con movilidad reducida. Además de estos beneficios, la terapia con perros está también indicada en la logopedia. A través de diferentes juegos y ejercicios, podemos mejorar la eficacia de la comunicación y desarrollar el aparato fonador. En sus encuentros con los animales, animamos a los niños a ponerles un nombre, darles órdenes, describir el perro y también cómo se sienten y qué piensan durante su interacción con la mascota. Los niños observan entusiasmados, más tarde comentan y describen nuevas experiencias. En la logopedia, los ejercicios de respiración son clave para mejorar la sensibilidad auditiva, la distinción de fonemas y el análisis y la síntesis auditivos. Estos ejercicios y las prácticas con la lengua y la boca resultan mucho más amenas en la terapia con perros que frente al espejo.

#### **4. Limitaciones**

Conseguir un número adecuado de perros adiestrados y logopedas cualificados.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Esta es una iniciativa de Anna Franczak, maestra de la guardería Núm. 206 en Lodz.

### **6.2.3. WebQuest.**

#### **1. Colabora**

#### **UNIVERSIDAD DE BUCAREST, RUMANÍA.**

#### **2. Destinatarios**

Niños de hasta 3 años, incluyendo aquellos con discapacidades leves.

#### **3. Descripción**

A los niños les gustan los ordenadores. También les gusta participar en juegos digitales. En este programa utilizamos juegos tipo cuestionario, donde se permiten varios intentos y los niños deben probar suerte activando imágenes como respuesta y utilizando para ello un teclado-alfombra que pueden pulsar con pies y manos.

Una vez que seleccionan una prueba, el juego selecciona diferentes temas de acuerdo con la edad del participante y relativos a diversos temas (cuerpo humano, naturaleza, fauna, flora...). Los temas y las pruebas están diseñados para despertar el interés infantil y motivar su participación interactiva. El *feedback* (retroalimentación) permanente empuja al niño a continuar. El profesor anima a los niños a trabajar de forma independiente y a ganar confianza en sus respuestas. Los contenidos presentan niveles dificultad variable y se organizan de forma creciente; de sencillo a complejo.

#### **4. Limitaciones**

Los costes derivados de las infraestructuras.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Ninguna.

### **6.2.4. Programa para la detección y atención precoz de los trastornos auditivos.**

#### **1. Colabora**

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE, GOBIERNO DE ARAGÓN**

#### **2. Destinatarios**

Niños de 1 mes a 6 años de edad con diferentes trastornos auditivos.

#### **3. Descripción**

Este es un proyecto en el que trabajan de forma conjunta el equipo clínico del Hospital Lozano Blesa y el personal del Colegio para Niños Sordos La Purísima de Zaragoza, España. La tecnología es un elemento central de esta innovadora idea. Existe una nueva técnica quirúrgica capaz de dotar a los niños de un procesador del habla que les permite recibir información sobre todos los sonidos que perciben.

En el Colegio para Niños Sordos La Purísima todos los alumnos tienen trastornos auditivos o del lenguaje. Este programa cubre el periodo de tiempo entre la detección y los 2 años de edad. Es resultado de la unión del trabajo en las escuelas con la labor del equipo médico del hospital y la ayuda de las tecnologías más avanzadas. Esta colaboración estrecha entre el departamento de educación y el de sanidad aporta complejidad al proyecto y aumenta su interés. Las familias también cooperan en el proyecto y participan activamente



de forma quincenal. El compromiso de todas las partes, grandes dosis de motivación y una responsabilidad compartida han hecho este proyecto posible.

#### **4. Limitaciones**

Ninguna.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Ley orgánica de educación 2/2006, 3 Mayo. Art. 91 y Art. 129, d). Ley Orgánica 5/2007, del 20 de Abril, Reformatoria del Estatuto de Autonomía para Aragón, Art. 73. Y el Decreto 336/2011, 6 de Octubre, Gobierno de Aragón, Art. 17.

### **6.2.5. MimArte**

#### **1. Colabora**

### **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE, GOBIERNO DE ARAGÓN**

#### **2. Destinatarios:** alumnos de la Escuela de Educación Infantil La Paz

2 grupos de 2 a 3 años de edad (18 niños por grupo).

2 grupos de 1 a 2 años de edad (11 niños por grupo).

2 grupos de menos de 1 año de edad (6 niños por grupo).

**Número total de alumnos:** 70

#### **3. Descripción**

Las artes plásticas son una herramienta excelente para estimular la creatividad infantil. A través de sus dibujos, los niños expresan sus deseos, emociones y temores. También proyectan sus fantasías.

El trabajo en este programa se organiza en proyectos y está encaminado a crear vínculos entre las emociones y el arte. Cada proyecto es una combinación de varias actividades relacionadas entre sí. Este método incluye principios metodológicos aptos para esta etapa del proceso educativo. Algunos de ellos son:

- ✓ La experimentación (Dewey)
- ✓ El aprendizaje a través del descubrimiento (Bruner).
- ✓ El aprendizaje a través del movimiento o aprendizaje cinético corporal (Freinet).

El profesor se encarga de planear los proyectos desde un punto de vista holístico. Ajusta sus intervenciones al proceso y los intereses de los niños.

En relación al desarrollo cognitivo este programa presenta un enfoque innovador ya que sugiere transmitir los conceptos del currículo orientando, guiando y acompañando al niño en sus propias investigaciones, descubrimientos y experiencias. De esta forma, se intenta hacer al alumno el protagonista y participante activo de su propio desarrollo.

#### **4. Limitaciones**

Se han notificado dificultades por la falta de personal o recursos didácticos (materiales).

## **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Ley orgánica de educación 2/2006, 3 Mayo. Art. 91 y Art. 129, d). Ley Orgánica 5/2007, del 20 de Abril, Reformatoria del Estatuto de Autonomía para Aragón, Art. 73. Y el Decreto 336/2011, 6 de Octubre, Gobierno de Aragón, Art. 17.

### **6.2.6. Forest School**

#### **1. Colabora**

**WANDSWORTH COUNCIL – LIFELONG LEARNING SERVICE, Reino Unido.**

#### **2. Destinatarios**

Niños de entre 0 y 5 años (a nivel nacional se incluyen grupos de cualquier edad). Uno de los centros asociados al programa, Eastwood Nursery, cuenta con diez plazas destinadas a niños con Espectro Autista. Otros centros tienen alumnos con discapacidades (ej. Síndrome de Down). Todos los alumnos de cualquiera de los centros inscritos en el programa participan en el *Forest School* o “La escuela del bosque”.

#### **3. Descripción**

Uno de los pilares del programa es que la seguridad y protección del niño son pre-requisito para el aprendizaje o la aplicación de cualquier método educativo innovador. Por tanto, se respetan y satisfacen todas las necesidades de los alumnos en todo momento, según la Pirámide de Maslow, o Jerarquía de las Necesidades Humanas:

Abrigo - se proporcionan prendas adecuadas a los niños.

Nutrición – los niños reciben comidas y tentempiés saludables.

Hidratación – hay agua y bebidas calientes disponibles.

Seguridad – cada participante se siente seguro física y emocionalmente.

Cada niño forma parte del programa *Forest School* durante un periodo no inferior a 6 semanas, 2 horas por semana. Existe otro programa piloto para llevar a niños más mayores al bosque durante un día completo en cada salida. También se organizan sesiones de fin de semana para involucrar a los padres en el programa. Se trata de una estrategia educativa innovadora porque permite a los niños realizar actividades de aventura como trepar a un árbol o preparar un fuego, que serían inviables en la escuela. Los niños aprenden más sobre ecología a través del juego y adquieren una motivación intrínseca. La planificación se realiza de acuerdo a los intereses expresados por los propios niños y se incluyen técnicas de aceleración del aprendizaje.

#### **4. Limitaciones**

A veces los padres se preocupan por la seguridad de los niños. No están acostumbrados a dejar que sus hijos hagan muchas de las cosas que se les permiten en el *Forest School* pero los profesores están entrenados para fijar fronteras en pro de la seguridad en las actividades.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Ninguna.

### **6.3. Ejemplos de estrategias educativas innovadoras: 3 – 6 años de edad.**

Contribuciones.

#### **6.3.1. La conferencia de los niños**

##### **1. Colabora**

**LEB Thüringen e.V, Alemania.**

##### **2. Destinatarios**

Niños de entre 4 y 7 años.

##### **3. Descripción**

Este programa permite que los niños se involucren desde el primer momento mediante la selección de los temas a tratar en una conferencia donde presentarán su trabajo ante sus padres o otros grupos.

Las escuelas infantiles recolectan los temas de interés propuestos por los niños, intentando dar cabida al mayor número de asuntos posible. Se concreta la selección de temas a tratar. Los propios niños son los encargados de repartirse los temas y decidir democráticamente en cuál van a colaborar. Esta iniciativa ofrece el apoyo de intérpretes para aquellos alumnos que no hablan alemán demasiado bien.

Son los niños quienes, bajo supervisión, dan por terminado el proyecto. Se presentan los resultados a los padres u otros alumnos de varias formas diferentes.

La innovación de este programa es la posibilidad que se brinda a los niños de:

- ✓ Mostrar sus intereses
- ✓ Hablar en público ante un grupo
- ✓ Planear y distribuir el trabajo
- ✓ Sintetizar y exponer los resultados de su proyecto

##### **4. Limitaciones**

No siempre se puede incluir todos los temas propuestos por los alumnos. Sin embargo, se pueden desdoblar los grupos para cubrir todos los intereses.

##### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

No existen regulaciones que guarden relación específica con esta iniciativa, ni a nivel estatal ni regional. En un nivel de aplicación más general, la legislación alemana estipula que las escuelas infantiles son libres de escoger sus métodos con el fin de garantizar la inclusión de todos los niños en el proceso educativo.

#### **6.3.2. La psicología del aprendizaje aritmético – evaluación y mejora de las destrezas**

##### **1. Colabora**

**Polo Europeo della Conoscenza-I.C. Lorenzi-Fumane, Italia.**

##### **2. Destinatarios**

Este programa se ha testado en dos escuelas infantiles del municipio de Venice. Tanto el grupo experimental como el de control estaban constituidos de niños de 5 años de edad. El experimento educativo sigue en proceso.

### **3. Descripción**

La idea inicial que inspiró este programa es totalmente innovadora. Propone la posibilidad de estimular a los niños en el aprendizaje de las matemáticas del mismo modo que se les estimula para la adquisición del lenguaje. Los recursos didácticos utilizados son las tarjetas del primer volumen de la obra *The numerical intelligence* (editado por Lucangeli, Poli y Molin, 2003).

Según se comprobó en el transcurso del estudio, los niños, si se les estimula de forma adecuada, aprenden los diferentes aspectos del conocimiento numérico. Las tarjetas utilizadas y la forma en que se emplearon constituyen el instrumento privilegiado que permitió una enseñanza de este tipo. Algunos de los objetivos fijados eran: aprender los números mediante la automatización de la secuencia, consolidar este aprendizaje y expandir el conocimiento numérico llegando a sumas de la unidad y la escritura de los números arábigos.

El papel del profesor es fundamental para mantener la motivación de los niños, para ello deberá proporcionarles de aprendizaje interesantes que despierte su interés y deseo de aprender más. Garantizar sesiones agradables y amenas fue el punto clave que permitió al educador acercarse a sus alumnos y a ellos acercarse de forma voluntaria a los números.

### **4. Limitaciones**

Estrategia de difícil aplicación en grupos muy numerosos.

### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Este programa se introdujo en el panorama educativo italiano en Abril de 1997 en la Circular Ministerial número 282, con el objetivo de permitir a las instituciones mejorar la calidad de los procesos educativos.

## **6.3.3. Atento y contenido**

### **1. Colabora**

## **POLO EUROPEO DELLA CONOSCENZA-I.C. LORENZI-FUMANE, ITALIA.**

### **2. Destinatarios**

Niños de 4 a 7 años.

### **3. Descripción**

Existen niños que muestran interés y curiosidad inmediatos por las actividades educativas, mientras tanto, hay otros que muestran periodos de concentración muy cortos. A estos niños les cuesta terminar un juego o una tarea y cometen errores debidos a la falta de atención o la incapacidad para escuchar las instrucciones del profesor.

Tras una evaluación inicial de la situación del grupo, los alumnos que forman parte de esta iniciativa destinarán una tarde a la semana a mejorar su capacidad de atención y a reducir la respuesta impulsiva.

Por ejemplo, en una de las actividades, el profesor observa el comportamiento de cada estudiante y toma notas en relación a un gran número de parámetros designados de forma muy específica. Quedará registrado, entre otros, si el niño:

- Es capaz de ejecutar y completar las tareas propuestas sin ser alentado a ello o preguntar constantemente
- Acepta el cambio de actividad al mismo tiempo que el resto de la clase o persiste en la actividad anterior
- Logra un buen nivel de cooperación con sus compañeros.
- Resuelve problemas simples por su cuenta, sin recurrir al profesor.
- Se adapta con facilidad a situaciones nuevas.
- Comprende las instrucciones formuladas oralmente.
- Puede describir un episodio que presencié o del que formó parte.
- Es consciente de que la aparición de pensamientos, ruidos y otros estímulos pueden distraerle.
- Es capaz de distribuir adecuadamente el espacio en una hoja de papel a la hora de dibujar o escribir.
- Percibe con claridad y es capaz de repetir correctamente las palabras nuevas inmediatamente después de oírlas por primera vez.

El profesor evalúa y puntúa estos y otros muchos factores de 1 a 10 para cada uno de sus estudiantes. Se involucra a los profesores para la observación y evaluación experta de estas características y, llegado el caso, podrían dar indicaciones a las familias y aconsejarles sobre la necesidad o no de contactar con los servicios sanitarios para obtener un diagnóstico más detallado. Esta innovadora estrategia educativa es de incontestable ayuda a la hora de concienciar y alertar sobre los trastornos de la atención en la infancia.

#### **4. Limitaciones**

(No está relacionado directamente con el programa) Se ha comprobado que la literatura existente acerca de intervenciones precoces de este tipo en los centros escolares es muy escasa.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Este programa se introdujo en el panorama educativo italiano en Abril de 1997 en la Circular Ministerial número 282, con el objetivo de permitir a las instituciones mejorar la calidad de los procesos educativos.

“Atento y contento” fue una propuesta del Dr. Catulla Contadin y se implementó de forma experimental para los alumnos de 5 años de la escuela primaria "G. Barbarigo" en Valbona (Padua) durante el curso escolar 2010-2011.

#### **6.3.4. Plan Pedagógico Dalton**

##### **1. Colabora**

#### **WYBSZA SZKOLA INFORMATYKI-PEDAGOGY AND SCHOOL4CHILD, Polonia.**

##### **2. Destinatarios**

Niños de 3 a 6 años.

##### **3. Descripción**

El concepto educativo del Plan Dalton fue desarrollado por Helen Parkhurst basándose en la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Este concepto tiene

presencia internacional y ya ha sido utilizado en Japón, Alemania, la República Checa, Austria, los Estados Unidos, España y Senegal.

Según el Plan Dalton, es importante dejar atrás nuestras costumbres y ceder el rol dominante de la educación a los propios estudiantes. Otorgando a los alumnos la responsabilidad del proceso educativo, trasladamos el énfasis del ejercicio de orden y mando -que roba mucho tiempo- hacia el verdadero aprendizaje, la aprehensión. El propio estudiante se encarga de gestionar su motivación. Las tareas empleadas dentro del plan están diseñadas para que los niños puedan llevarlas a cabo por sí mismos, sin mayor explicación por parte del profesor.

La base de este tipo de colaboración es la comunicación. Los primeros años de la educación del niño son el momento idóneo para que adquiera destrezas comunicativas básicas: escuchar a los demás, integrarse en el grupo, hablar a un volumen adecuado, compartir conocimientos con los demás, ser amable en sus respuestas, etc.

Un aspecto incluido en el Plan Dalton que muestra el carácter innovador de este programa es principio "Pregunta a 3 personas antes de preguntar al profesor". Este principio desarrolla en los niños la denominada atención transferida, que les proporciona tiempo para reflexionar sobre su pregunta. También motiva a los niños y a la comunidad (padres, hermanos...) a encontrar la solución antes de que el profesor resuelva la cuestión.

#### **4. Limitaciones**

Suele resultar difícil para el profesor cambiar su mentalidad para adaptarse a este concepto según el cual deberá confiar plenamente en la responsabilidad, autonomía y cooperación de los niños. La capacidad de percibir lo que el niño ya conoce para evolucionar en el trabajo en lugar de permanecer en lo ya sabido.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

La creación de la Asociación Polaca Dalton y la introducción de este método en guarderías y escuelas. La formación de grupos de asistentes y formadores para el Plan Dalton en el país.

### **6.3.5. Aula multisensorial; relajación e integración sensorial.**

#### **1. Colabora**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE, GOBIERNO DE ARAGÓN**

#### **2. Destinatarios**

Niños de entre 3 y 6 años de edad, alumnos del Colegio de Educación Especial Gloria Fuertes en Andorra (Teruel), España.

#### **3. Descripción**

Para esta innovadora estrategia se combinan diferentes técnicas, dependiendo del aula y los recursos disponibles:

- Estimulación somática, aplicada directamente sobre la piel.
- Estimulación propioceptiva mediante la estimulación profunda e intensa de articulaciones y músculos.

- Movimientos pasivos utilizando un colchón blando o de agua.
- Estimulación lúdica con haz de fibras ópticas.
- Estimulación con colchoneta de vibro-masaje.
- Estimulación con columna de burbujas.
- Estimulación de piscina de bolas.
- Estimulación con panel de luz y sonido.
- Estimulación con panel táctil.

En el Aula Multisensorial cada niño recibe atención individualizada y por tanto perfectamente adaptada a sus necesidades. Se puede adaptar la intensidad de las sesiones en función de los objetivos para cada niño.

#### **4. Limitaciones**

Las que cualquier tipo de atención individual implica.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Ley Orgánica de Educación 2/2006, 3 Mayo. Art. 91 y Art. 129, d). Ley Orgánica 5/2007, del 20 de Abril, Reformatoria del Estatuto de Autonomía para Aragón, Art. 73. Y el Decreto 336/2011, 6 de Octubre, Gobierno de Aragón, Art. 17.

### **6.3.6. Programa de innovación con Tablets PIT1 en el segundo ciclo de Educación Infantil.**

#### **1. Colabora**

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE, GOBIERNO DE ARAGÓN**

- 2. Destinatarios:** alumnos de los Colegios Santo Cristo de Santiago Cariñena, Galo Ponte San Mateo de Gállego y Nuestra Señora del Castillo de Alagón.

Niños de entre 3 y 6 años.

#### **3. Descripción**

Este proyecto de innovación tiene el formato de un estudio y análisis. El proyecto incluye una evaluación previa y posterior de los grupos de control y otros grupos participantes.

Durante las primeras sesiones del programa se guía a los estudiantes paso a paso hasta llegar al punto en el que se les otorga una determinada libertad en la elección de las actividades que les gustaría realizar.

En las *tablets* se instala una selección muy cuidada de aplicaciones que permiten realizar diferentes actividades. Los profesores también pueden utilizar otros materiales soportados por la plataforma Android.

El uso de las TIC es punto clave de esta estrategia innovadora. La recomendación para los centros que colaboren con esta iniciativa es que los alumnos dediquen un mínimo de 50-60 minutos por semana al uso de los dispositivos.

#### **4. Limitaciones**

Este proyecto es demasiado joven para intuir limitaciones, preferimos esperar a que la experiencia termine para extraer conclusiones basadas en datos.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Ley Orgánica de Educación 2/2006, 3 Mayo. Art. 91 y Art. 129, d). Ley Orgánica 5/2007, del 20 de Abril, Reformativa del Estatuto de Autonomía para Aragón, Art. 73. Y el Decreto 336/2011, 6 de Octubre, Gobierno de Aragón, Art. 17.

### **6.3.7. Adquisición de valores por observación de comportamiento**

#### **1. Colabora**

**ANKARA MILLI EGITIM MUDURLUGU – AMEM, Turquía.**

#### **2. Destinatarios**

Niños de entre 3 y 6 años y sus padres.

#### **3. Descripción**

El profesor actúa como modelo de comportamiento mientras desarrolla diferentes tareas que tienen como objetivo transmitir un valor moral a los niños. El entusiasmo del profesor motivará a los alumnos a involucrarse en la actividad.

La idea es otorgar importancia al tiempo y esfuerzo invertidos en el progreso de la tarea. Se presta especial atención al proceso. Según se ha observado que en el empleo de estrategias tradicionales -que se centran en el resultado más que en el proceso- los profesores tienden involuntariamente a tomar atajos que permitan a los niños alcanzar objetivos sin importar demasiado cómo.

Las personas somos seres sociales, por tanto la parte más activa de nuestro aprendizaje tiene lugar durante la comunicación. La innovadora estrategia de Adquisición integral de conocimientos también incluye determinadas actividades de los niños en comunidad (familia, vecinos, conocidos, parientes, compañeros...). Según la filosofía de este programa “el aprendizaje es un proceso demasiado valioso para limitarlo a un aula”.

Este método es totalmente novedoso ya que persigue alcanzar el subconsciente del alumno utilizando sus propios canales de entretenimiento y aprendizaje. El contenido utilizado es único ya que se elabora según la observación de necesidades.

#### **4. Limitaciones**

Podría suceder que los proyectos en comunidad no cuenten con la participación deseada por falta de tiempo, interés o motivación de las familias y otros adultos que rodean al niño.

#### **5. Regulaciones dirigidas a promover la innovación en la educación**

Este proyecto encaja totalmente con el contenido del Currículo Turco de Educación Preescolar.



## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los datos recogidos desde septiembre de 2012 nos han permitido crear una base de datos que incluye estrategias educativas innovadoras de cada región del estudio (ver capítulos anteriores). En el estudio participan 8 países de diferentes áreas de Europa (Alemania, Italia, Irlanda del Norte, Polonia, Rumanía, España y Reino Unido) y Turquía. Estos ejemplos de innovación abarcan ambos grupos de edad (0-3 y 3-6 años). La atención a niños en riesgo también se incluye dentro de un gran número de iniciativas, programas y proyectos aquí recogidos. Algunas de las iniciativas presentadas se centran en propuestas para niños con diferentes grados de discapacidad, deficiencias o trastornos del desarrollo.

Se fomenta la innovación, desde el punto de vista del entorno y también se propone un nuevo tipo de relación entre los padres y los educadores (coordinación educativa y mayor implicación de la comunidad).

Los datos recogidos se interpretarán de forma analítica y figurada. El análisis figurado se presentará en un mapa cognitivo que ayudará a obtener una visión general de las nuevas estrategias pedagógicas dentro del Consorcio NetQ6. Para ayudar a comprender la importancia de la estimulación infantil se creó un panel de áreas de estimulación y palabras clave que muestren como las nuevas estrategias educativas cubren cada una de ellas.

El concepto de innovación en educación está reflejado en la mayoría de legislaciones europeas, así como en los resultados de estudios científicos. Las iniciativas privadas y estatales al respecto, así como otros proyectos que apoyan la innovación, contribuyen enormemente a la concienciación y de forma indirecta a las implementaciones de un nuevo marco legal que se adapte cada vez más a las nuevas tendencias pedagógicas.

Dentro del Consorcio NetQ6, hemos observado diferencias geográficas en la contemplación legal de las iniciativas impulsoras de la innovación educativa.

Este estudio reúne un marco teórico y algunos conceptos básicos con experiencias prácticas de novedosas estrategias pedagógicas para la educación infantil dentro del espacio europeo, con especial atención al Consorcio NetQ6. Durante la realización del estudio se tuvieron presentes principios básicos esenciales en el campo de la educación infantil. Entre ellos:

- Cada niño es único.
- Cuidado y protección van siempre de la mano de la educación.
- Educación para todos.
- Cada niño tiene derecho a las mismas oportunidades para desarrollar su máximo potencial.
- La trayectoria de la educación infantil es: Juego > Aprendizaje > Desarrollo. .

Se debe considerar el plan educativo como un conjunto de perspectivas generales usadas como base para el desarrollo de una o más estrategias de aplicación no exclusiva ni excluyente.

Las recomendaciones y sugerencias metodológicas están relacionadas por las cuatro ideas clave para la innovación educativa:

1. Triada escuela – familia - comunidad
2. Educación /Instrucción
3. Plan educativo
4. Nuevas tecnologías

En la educación infantil es vital retener la estimulación, los cuidados, la adaptación constante de las vías de comunicación con los niños. Para ello debemos revisar y, si es necesario, modificar nuestros métodos y recursos didácticos. Es crucial mantener una conexión real con la familia, tener la oportunidad de escuchar y sentir al niño y sus necesidades. Y por supuesto, conseguir las herramientas de evaluación que nos permitan identificar el potencial de cada alumno para acompañarlo y respaldarlo en su aprendizaje, favoreciendo un estado óptimo de desarrollo.